

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 55»

**Адаптированная  
основная образовательная программа  
начального общего образования**

Срок реализации программы: 4 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
средней школы № 55  
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Утверждена  
Приказ № 01-07/155 от 30.08.2017 г.  
Директор школы  
А. В. Боронова



Ярославль

2017

## Содержание АООП НОО

	Содержание	стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	18
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>38</b>
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	46
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	71
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	79
2.5.	Программа коррекционной работы	85
2.6.	Программа внеурочной работы	96
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>99</b>
3.1.	Учебный план	99
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	102
3.2.1.	Кадровые условия	102
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	103
3.3.3.	Финансово-экономические условия	105
3.3.4.	Материально-технические условия	106
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации АООП НОО	108
3.3.6.	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО. Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО.	109
Прил.	Типовые задачи	114

## **1. Целевой раздел**

### **Общие положения**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) (далее – АООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности. Образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа №55» содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный раздел (согласно п. 16 ФГОС).

Данная программа разработана на основе документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 № 1598
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Устав МОУ «Средняя школа № 55»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55» является учреждением, ориентированным на инклюзивное образование: работу с обучающимися по общеобразовательным программам и с обучающимися с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает

образование, полностью соответствующее, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся не имеющих ограничений здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

В разработке программы принимали участие работники школы, родители (законные представители обучающихся), социальные партнеры школы, в том числе работники учреждений культуры, спорта, дополнительного образования, которые совместно с учителями школы будут обеспечивать внеурочные занятия, способствовать достижению воспитательных результатов, формированию у обучающихся основ здорового и безопасного образа жизни. Утверждение образовательной программы образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

**Цель:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

- формировать общую культуру, помогать в духовно-нравственном, гражданском, социальном, личностном развитии, в сохранении и укреплении здоровья;
- учить достигать планируемые результаты освоения АООП НОО, приобретать знания, компетенции, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ;
- оказывать помощь в становлении и развитии личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного развития;
- создавать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
  - обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;
  - обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования;
- выявлять и развивать возможности и способности обучающихся с ЗПР через организацию спортивно-оздоровительной работы, художественного творчества, эффективной самостоятельной работы;
- использовать современные образовательные технологии деятельностного типа;
- включать обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены

дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения программы и предоставление обучающимся возможности реализовать свой индивидуальный потенциал.

*Деятельностный подход* в школе основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания, структуру деятельности с учетом закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется организацией предметно-практической и учебной деятельности.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта в деятельности и поведения.

#### **АООП НОО основывается на принципах:**

-принципы государственной политики РФ в области образования ( гуманистический характер образования, единство образования на всей территории РФ, светский характер образования, Общедоступность, адаптивность и др.)

- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип коррекционной направленности;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса и расширение его «зоны ближайшего развития»;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности начального и основного общего образования;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование предметно- практической деятельности, на овладение способами и приемами познавательной, учебной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность к самостоятельным действиям в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР), с учетом особенностей из психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Коррекция обеспечивается пролонгированными сроками обучения, проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий, содержанием образования на основе формирования социальной компетенции.

## **АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит:**

- планируемые результаты освоения программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов;
- программу формирования УУД;
- программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;
- учебный план;
- систему условий реализации АООП НОО.

Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям, к моменту завершения школьного обучения, с образованием сверстников без ограничений здоровья. Сроки получения начального образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) могут быть пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР (7.1, 7.2, 7.3) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, в порядке, установленном законодательством РФ.

В процессе всего обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (по заключению ПМПК). Перевод осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей у обучающегося, специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно внести изменения в Программу коррекционной работы. В случае стойких затруднений в ходе обучения или взаимодействия со сверстниками, обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по *индивидуальному учебному плану* с учетом его особенностей и образовательных потребностей (варианты 7.2, 7.3).

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ, сохраняется в традиционном виде. Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей,

промежуточной, государственной итоговой аттестации *в иных формах*. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на *основании положительной индивидуальной динамики*.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения Программы коррекционной работы.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, предметных, метапредметных**.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально - личностные качества, социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки. Они включают в себя:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и



культуре других народов;

- овладение социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми, со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты освоения АООП НОО:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности, способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения художественных, научно-популярных текстов, осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументированно высказывать свою точку зрения, использовать средства ИКТ;
- овладение навыками конструктивной работы в группах, готовность разрешать конфликты;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, начальными сведениями о процессах, явлениях действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
2. общую характеристику учебного предмета (курса);
3. описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения



- конкретного учебного предмета (курса);
5. содержание учебного предмета (курса);
  6. тематическое планирование;
  7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### **Основное содержание учебных предметов**

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ОВЗ с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Уровень сформированности УУД зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников, от самих обучающихся с ОВЗ с ЗПР. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности в начальной школе, явилось создание развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика и школьника.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие обучающегося с ОВЗ. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования

### **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников и опыт реализации Программы развития школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся

направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ с ЗПР, успешную социализацию в обществе.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в процессе обучения (урочная деятельность) и во внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ с ЗПР.

**Духовно-нравственное воспитание**- педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися с ЗПР базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие**- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, государству, Отечеству на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

**Цель программы:** социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи:**

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии с другими субъектами социализации: Центром «Доверие», ПМПК города и области.

Программа реализуется совместно с семьями обучающихся и социальными партнерами школы:

- учреждения дополнительного образования (МДОУ ДОД «Ярославич», СЮН, СЮТ, ДЮСШ);
- Центральная детская библиотека им. Я. Мудрого
- кинотеатр «Победа»
- учреждения культуры - Театр кукол, Театр Юного Зрителя, театр им. Ф.Г. Волкова,

-музеи - Ярославский художественный музей, музей истории города, Ярославский историко-архитектурный музей, музей пожарного дела, Музей Боевой славы.

### **Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с ЗПР на уровне начального общего образования.**

#### **Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

#### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, радио- и телепередач; истории, традиций своего народа, своей семьи; опыта своих родителей (законных представителей).

#### **Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны без общения с другими людьми.

#### **Принцип полисубъективного воспитания.**

В современных условиях процесс воспитания личности имеет полисубъективный, многомерно- деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные ценности.

#### **Аксеологический принцип.**

Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания. Усвоение нравственных ценностей осуществляется в процессе духовно-нравственного воспитания.

### **Основные направления духовно – нравственного развития обучающихся с ОВЗ с ЗПР начальных классов.**

Для решения поставленных данной Программой задач, определены приоритетные направления:

	<b>Направления</b>	<b>Базовые нравственные ценности</b>
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям,

		институтам государства и гражданского общества.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной

деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагога.

### **Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ с ЗПР**

Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно - полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно- полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представление о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии государства;
- уважительное отношение к родителям, старшим;
- доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- становление доброжелательных отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и поддержке;
- бережное , гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этикета, культуры речи;
- умение признаться в плохом поступке, стремление избегать плохих поступков;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, к оскорбительным словам и действиям.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования;
- уважение к труду и творчеству старших, сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки самообслуживания;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение проявлять дисциплинированность, настойчивость;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам других людей;
- отрицательное отношение к лени, небрежности в труде.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,**

### **свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;
- представления о символах государства- Флаге, Гербе, Гимне;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- элементарные представления о национальной культуре, о народах России, о национальных героях и важнейших событиях истории страны;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы;
- любовь к городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, на улице.

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- развитие интереса к природе, понимание активной роли человека в природе;
- первоначальный элементарный опыт природоохранной деятельности;
- личный опыт в экологических проектах.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах (эстетическое воспитание):**

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей с ЗПР.**

Одной из педагогических задач реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития детей с ОВЗ с ЗПР в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и их родителей ( законных представителей) путем организации совместных мероприятий.

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Повышение педагогической культуры родителей	-Родительские собрания, лектории, конференции, индивидуальная работа с родителями, посещение семей, консультации специалистов, консультирование родителей, посещение родителями	-Повышение компетентности родителей в области воспитания - повышение правовой культуры родителей

	открытых занятий, анкетирование родителей	- повышение ответственности за воспитание обучающихся
Совершенствование межличностных отношений	-Активное участие родителей в общешкольных традиционных праздниках: День знаний, День здоровья, Новый год, Масленица, День Победы, Прощание с начальной школой -Активное участие в мероприятиях класса -Участие родителей в трудовых делах класса -Участие родителей в спортивных мероприятиях -Участие родителей в мероприятиях по профилактике правонарушений	- Улучшение детско-родительских отношений - Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка -Установление доверительных отношений между педагогами и родителями
Расширение партнерских взаимоотношений с родителями	-Участие родителей в самоуправлении класса, школы -Встречи родителей (законных представителей) с работниками правоохранительных органов -Оказание помощи социально-незащищенным семьям	-Повышение ответственности родителей за соблюдением прав ребенка в семье -Вовлечение родителей в совместную школьную деятельность -Оказание помощи социально-незащищенным семьям

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов – приобретение школьником с ЗПР социальных знаний** (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов – получение школьником с ОВЗ с ЗПР опыта** переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения



данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов – получение школьником с ОВЗ с ЗПР опыта самостоятельного общественного действия.** Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей с ОВЗ с ЗПР на уровне начального общего образования**

<b>Название</b>	<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека	-Ценностное отношение к России, к своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому языку, традициям,	-Начальные представления о правах и обязанностях человека, учащегося, гражданина -Получение первоначального опыта коммуникации с детьми и взрослыми разных народов	-Посильное участие в социальных проектах патриотической и гражданской направленности -Участие в волонтерско

	старшему поколению	-Знакомство с важнейшими событиями истории страны, значением государственных праздников -Знакомство с традициями и культурными достижениями района, города	М движении
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	-Получение первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения	-Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми -Способность спокойно реагировать на негативные проявления в обществе -Умение критически анализировать свои поступки -Уважительное отношение к традиционным религиям	-Посильное участие в Благотворительных акциях, в оказании помощи нуждающимся - Уважительное отношение ко взрослым, к ветеранам
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	-Ценностное отношение к учебному труду, к творчеству, к человеку труда, трудовым достижениям России -Элементарные представления о различных профессиях	-Осознание значимости учебного труда, творчества -Получение первоначальных навыков сотрудничества в трудовой деятельности -Приобретение навыков и умений самообслуживания в школе	- Первоначальный опыт участия в общественно-полезной деятельности и -Желание и мотивация самореализации в учебном труде, творчестве
Формирование ценностного	-Ценностное отношение к	-Осознание приоритета	-Посильная помощь в

отношения к семье, здоровому образу жизни	родителям, семье - Ценностное отношение к здоровому образу жизни	семейных отношений - Знакомство с культурно-историческими и этническими традициями семьи -Осознанное понимание здорового образа жизни	семье - Выполнение обязанностей в семье - Уважительное отношение к родителям - Формирование осознанного заботливого отношения к старшим и младшим
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	-Ценностное отношение к природе -Усвоение элементарных представлений об экологии	-Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе -Элементарные знания о нормах экологической этики	-Посильное участие в природоохранной деятельности и в школе -Участие в благотворительных акциях по охране природы -Уход и забота о растениях, цветах в школе -Забота зимой о птицах
Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)	- Ценностное отношение к прекрасному - Ценностное отношение к красоте -Элементарные представления об этических и художественных ценностях	-Первоначальные умения видеть красоту окружающего мира -Первоначальный опыт выражения эмоций -Первоначальный опыт творчества, эстетических переживаний	- Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности -

	отечественной культуры -Получение элементарных представлений о культуре ношения одежды, о деловой одежде	-Обучение видеть пре-красное в поведении и труде людей	Формирование потребности и умения выражать себя в творчестве
--	---	--	--

### **Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников с ОВЗ с ЗПР**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников с ОВЗ с ЗПР является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы, который выражается в **Портрете будущего выпускника – гражданина России:**

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов). Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее «программа») представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих развития ребенка. Она вносит вклад в становление основ

экологической культуры, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребёнка и достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ с ЗПР.

Программа разработана на основе общенациональных ценностей российского общества таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ОВЗ с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Данная программа на уровне начального общего образования сформирована для обучающихся с ОВЗ с ЗПР с учетом факторов, которые оказывают существенное влияние на состояние детей:

- неблагоприятные экологические, социальные, экономические условия;

- факторы риска, имеющие место в школе, которые иногда приводят к ухудшению здоровья;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта “нездоровья” и восприятием ребенком болезней, главным образом, как ограничение свободы во время болезни.

**Цель программы:** совместная работа всех субъектов образовательного процесса, направленная на создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с ОВЗ с ЗПР.

**Задачи программы:**

- пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье;

- сформировать представление об основах экологической культуры;

- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- формировать установки на использование здорового питания;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы, отдыха,

- развивать умения по выполнению правил личной гигиены;

- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- научить обучающихся с ОВЗ с ЗПР осознанно поступать, формировать поведение,

- позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная

- активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества);

- формировать умения безопасного поведения, в т.ч. в экстремальных (чрезвычайных)

- ситуациях.

**Ценностные ориентиры:** жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, психическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни.

**Направления деятельности:**

- экологическое просвещение и воспитание;
- физкультурно-оздоровительная и спортивная работа;
- формирование практических навыков безопасного и здоровьесберегающего поведения;
  - культура здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика девиантного поведения;
  - просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через воспитательную программу ОУ, класса, спортивно-массовые мероприятия на базе школы, тематические беседы с приглашением специалистов школы и организаций-партнёров ОУ (МЧС, УМВД, ГИБДД и др.)

Организация работы школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает:

- организацию режима дня для детей с ОВЗ с ЗПР, их нагрузки, питание, физкультурно-оздоровительную работу;

- организацию просветительской работы с обучающимися с ОВЗ с ЗПР и их родителями (законными представителями)

1. Организация режима дня обучающихся с ОВЗ с ЗПР, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа:

- первая смена обучения

- оптимальный календарный учебный график

- пятидневная учебная неделя

- «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебной нагрузки- 1 класс

- 1, 2 четверть - 35 минут, 3,4 четверть- 40 минут. Во 2-4 классах- 40 минут.

- рациональный объем домашних заданий – 2 класс- до 1 часа, 3-4 класс- до 1,5 часа

- во второй половине дня обучающиеся с ОВЗ с ЗПР по заявлению родителей могут посещать группу продленного дня. Воспитатели организуют прогулку, оказывают помощь в приготовлении домашних заданий, организуют досуг обучающихся. По расписанию и по заявлению родителей обучающиеся с ОВЗ с ЗПР посещают курсы внеурочной деятельности. При организации питания школа руководствуется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286.15, утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от

10.07.2015 № 26.

-физкультурно-оздоровительная работа обучающихся с ОВЗ с ЗПР проводится в соответствии с планом учебно-воспитательной работы класса.

-подготовка педагогических кадров готовых к работе с обучающимися с ОВЗ с ЗПР

2. Организация просветительской работы с обучающимися с ОВЗ с ЗПР, предусматривает разные формы занятий:

- проведение дней Здоровья;

- проведение единых классных часов по здоровому образу жизни;

- проведение занятий внеурочной деятельности;

- проведение конкурсов, праздников и других активных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;

- занятия в секциях.

3. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями):

- беседы по вопросам воспитания и развития ребенка, его здоровья с привлечением различных специалистов;

- консультации по проблемам обучения и воспитания;

- организация совместных мероприятий, спортивных соревнований, “Веселых стартов”

### **Планируемые результаты:**

-ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, здоровью

родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

-осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа

жизни;

-знание норм и правил экологической этики;

-формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, сетевого общения,

телевидения, рекламы на здоровье человека;

-отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, к негативным факторам (зависимостям), способствующим ухудшению здоровья;

-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, режима дня

-проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;

-формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

**Содержание программы формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

Деятельность	Планируемый результат
--------------	-----------------------



Экологическое просвещение на уроках и во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающие получают знания, навыки об экологии, об охране своего здоровья, о здоровом и безопасном образе жизни</li> <li>-Формирование здоровой целостной личности</li> <li>-Успешная адаптация первоклассников и вновь поступивших обучающихся с ОВЗ с ЗПР</li> </ul>
Организация коррекционно-развивающих занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционные занятия</li> <li>-Ликвидация задолженностей по основным предметам</li> <li>- Коррекция поведения, обучения и воспитания школьников с ОВЗ с ЗПР</li> <li>- Развитие психических процессов, необходимых для здорового образа жизни</li> </ul>
Физкультурно-оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в спортивных соревнованиях</li> <li>- Успешные занятия в спортивных кружках и секциях</li> <li>-Занятия внеурочной деятельностью спортивной направленности</li> <li>-Участие в Днях здоровья, в единых классных часах</li> </ul>
Формирование здоровьесберегающего поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение режима дня, правил поведения</li> <li>-Отказ от вредных привычек</li> <li>- Отказ от девиантного, агрессивного поведения</li> <li>- Успешная социальная адаптация обучающихся с ОВЗ с ЗПР</li> </ul>
Просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение знаний о физическом и психическом здоровье школьника с ОВЗ с ЗПР</li> <li>- Понимание ответственности за воспитание своего ребенка</li> <li>- Создание в семье благоприятной воспитывающей среды</li> <li>- Повышение грамотности родителей (законных представителей)</li> <li>- Круглый стол “Обмен опытом воспитания в семье”</li> </ul>
Просветительская работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение знаний о физическом и психическом здоровье школьника с ОВЗ с ЗПР</li> <li>- Наличие у педагогов готовности к работе с обучающимися с ОВЗ с ЗПР</li> <li>- Повышение компетентности учителей</li> <li>- Просветительская работа психолого-педагогического консилиума (ППк)</li> </ul>
Профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая диагностика состояния здоровья обучающихся с ОВЗ с ЗПР</li> <li>- Анкетирование педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)</li> </ul>

## **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни с обучающимися с ОВЗ с ЗПР на уроках и во внеурочной деятельности**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает разнообразные формы:

- уроки: изучение тем о здоровье, здоровом образе жизни на уроках «Окружающего мира». Разделы учебной программы предмета «Окружающий мир» и внеурочного курса «Портфолио»: «Понятие здоровья и здорового образа жизни», в котором заложены вопросы здоровья и факторов, влияющих на него, основ здорового образа жизни и безопасности человека «Режим дня» и «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика», где рассматриваются темы курения и его влияние на состояние здоровья, алкоголя и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека, профилактики вредных привычек. На поддержание изучения программы учебного предмета направлены беседы и занятия, проводимые социальным педагогом по темам «Вредные привычки и их источники. Как не иметь вредных привычек», «Приёмы противостояния приобщению к вредным привычкам», «Компьютерная и интернет-зависимость. Правила времяпрепровождения за компьютером», «Досуг школьника. Как его организовать».

- физкультминутки (на 10, 20 минуте урока)
- курсы внеурочной деятельности
- план воспитательной работы школы ( один из разделов)
- проведение физкультминуток на 10-й, 20-й минуте урока
- внеурочные мероприятия по предмету «Окружающий мир»
- физкультурно- спортивные соревнования
- подвижные игры
- беседы о здоровом питании
- практикумы по здоровому и безопасному образу жизни
- мероприятия по экологии и экологической культуре
- праздники, посвященные режиму дня, сна, отдыха
- Дни здоровья, Дни семьи, Дни спорта
- «Веселые старты»
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья: «Режим дня школьника», «Правила составления режима дня», «Режимы труда и отдыха школьника», «Как научиться правильно совмещать учёбу и спортивные занятия, кружки и секции», «Биологические ритмы нашего организма», «Как правильно подготовиться к контрольной работе», «Что такое школьная усталость и как с ней бороться».
- систематическая работа психолого-педагогической комиссии школы
- игра «Правила дорожного движения», акция «Забота о себе».

## 2.5. Программа коррекционной работы.

### **Цель:**

программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация, на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, общекультурных интересов обучающихся в свободное время.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Задачи программы:**

- своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
  - корректировать психофизическое, интеллектуальное, личностное развитие обучающихся с ЗПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - формировать основы нравственного сознания, умения правильно оценивать окружающее;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и коррекционным услугам;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи в получении образования;

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

**1.Диагностическая работа** - обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовку документов к проведению их комплексного обследования городской психолого-медико-педагогической комиссией

**2.Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**4.Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания коррекционной работы.**

#### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннее выявление отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; (диагностика адаптации к школьному обучению, вводный мониторинг УУД, логопедическое обследование речевого развития по запросу родителей, заполнение речевых карт, индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности обучения для подготовки представления на ПМПК)
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (изучение характеристик из ДОУ, составление социального паспорта семьи, сбор диагностических данных психологического исследования адаптации к школьному обучению, вводного мониторинга УУД);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся (вводный мониторинг);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (социальный паспорт семьи, составленный социальным педагогом на основе данных, представленных классным руководителем; диагностика стиля семейного воспитания на консультации у педагога-психолога);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (составление карт психолого-социальной помощи);
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка (психолого-педагогический консилиум школы);
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы (ежегодный отчёт, отражающий динамику индивидуального развития обучающихся с ОВЗ).

#### Коррекционно-развивающая работа включает:

- - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия по предметам, коррекция УУД, коррекция неблагоприятной школьной адаптации);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность

ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию поведения и развитие эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка, (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по психологии);

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ ЗПР для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальное консультирование педагогов);

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальное консультирование родителей).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ с ЗПР;

-проведение тематических выступлений на семинарах, родительских собраниях, конференциях для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ ЗПР.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

**1.Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**2.Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с ЗПР.

**3.Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ



особым образовательным потребностям ребёнка с ЗПР.

**4. Этап регуляции и коррективки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР, коррективка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Планирование мероприятий коррекционной работы ОУ**

В начале обучения предполагается поэтапное осуществление отдельных видов работ и конкретных мероприятий:

1. **Сбор и систематизация данных о социально-психологических особенностях обучающихся с ОВЗ:** изучение характеристик из ДОУ, выявление группы риска по фактору школьной дезадаптации, обучающихся с ОВЗ (имеющих соответствующий диагноз); составление социальных паспортов семей обучающихся на основе анкет, заполненных классными руководителями; заполнение карт психолого-педагогической помощи обучающихся с ОВЗ.

2. **Психологическое просвещение:** выступление специалистов психолого – педагогической службы (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда) на родительском собрании с освещением темы «Трудности адаптации к школьному обучению».

3. **Психологическая диагностика адаптации** к условиям школьного обучения в групповой (индивидуальной) форме.

4. **Психологическая коррекция и развитие:** реализация коррекционно-развивающей программы школьной адаптации, индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ ЗПР.

5. **Индивидуальная психологическая диагностика** обучающихся, не справляющихся со школьной программой, по запросам родителей и классных руководителей с целью представления на психолого-педагогический консилиум школы, при необходимости - в городскую (областную) ПМПК.

6. **Социально-психологическое консультирование:** индивидуальное консультирование учителей, родителей, представителей администрации специалистами психолого – педагогической службы по запросам.

После заключения городской (областной) ПМПК ведущим направлением деятельности является **психологическое сопровождение учебной деятельности обучающихся с ОВЗ с ЗПР**. Оно реализуется посредством следующих видов работ:

1. социально-психологический мониторинг универсальных учебных действий (УУД);

2. психологическая коррекция и развитие: разработка и реализация коррекционно- развивающей программы УУД, индивидуальные коррекционно- развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

3. логопедическая коррекция: индивидуальные и групповые логопедические занятия с обучающимися, имеющими недостатки речевого развития;

4. психологическое просвещение: выступление специалистов на



родительских собраниях по запросам классных руководителей; выступление специалистов на семинарах классных руководителей, курсы для педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с ЗПР.

5. психологическое консультирование: индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по вопросам формирования УУД в начальной школе.

6. В конце четвёртого года обучения проводится итоговая оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся с ОВЗ с ЗПР в виде накопленной оценки по результатам предметной успеваемости, ежегодного мониторинга УУД и портфолио.

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с ЗПР**

<b>Педагог</b>	<b>Направление сопровождения</b>	<b>Формы сопровождения</b>
<b>Учитель начальных классов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оказание помощи в освоении адаптированной ООП НОО</li> <li>-Сбор первичной информации о ребенке, запрос специалистам</li> <li>- Взаимодействие с семьей обучающихся</li> <li>-Оказание помощи родителям (законным представителем)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки</li> <li>- Индивидуальные занятия по русскому языку и математике</li> <li>-Вовлечение обучающихся с ОВЗ с ЗПР во внеклассные мероприятия</li> <li>-Беседы с родителями по решению проблем обучающихся с ОВЗ с ЗПР</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор диагностик для исследования проблем обучающегося с ОВЗ с ЗПР</li> <li>- Диагностика проблем обучения</li> <li>-Определение уровня готовности обучающихся к обучению</li> <li>- Изучение социально-психологической адаптации к школе</li> <li>-Выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся</li> <li>- Подготовка документов на психолого-педагогический консилиум школы</li> <li>-Подготовка документов на психолого-педагогическую комиссию города, области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение коррекционных занятий с обучающимся с ОВЗ с ЗПР</li> <li>-Диагностика уровня готовности к школе</li> <li>-Диагностика адаптации обучающегося с ОВЗ с ЗПР</li> <li>-Подготовка и проведение заседаний психолого-педагогической комиссии школы</li> <li>-Оказание помощи по результатам диагностик</li> <li>-Изучение документов обучающихся</li> <li>-Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение психологического климата в классе</li> <li>-Оказание помощи педагогам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дискуссии педагогов по вопросам воспитания</li> <li>-Консультативная помощь обучающимся</li> </ul>
<b>Социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение жизнедеятельности обучающихся в школе и вне школы</li> <li>-Социально-психологическая поддержка дезадаптированных детей</li> <li>-Привлечение обучающихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции</li> <li>-Создание благоприятного психологического климата</li> <li>-Восстановление социального статуса, преодоление комплекса неполноценности</li> <li>- Оказание помощи педагогам</li> <li>-Взаимодействие со специалистами КДН, ОДН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ с ЗПР</li> <li>- Беседы с обучающимися</li> <li>- Беседы с родителями обучающихся с ОВЗ с ЗПР</li> <li>- Социометрия в классах</li> <li>- Ролевые игры</li> <li>- Изучение документов обучающихся</li> </ul>
<b>Педагог-логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Исследование речевого развития обучающихся с ОВЗ с ЗПР</li> <li>-Логопедическое сопровождение обучающегося</li> <li>-Предупреждение и устранение нарушений письменной и устной речи</li> <li>-Развитие слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления</li> <li>-Закрепление четкой связи между звуком и буквой</li> <li>- Развитие фонематического звука</li> <li>- Просвещение родителей обучающихся с ОВЗ с ЗПР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционные занятия</li> <li>- Изготовление с обучающимися дидактических материалов</li> <li>- Беседы с обучающимися</li> <li>- Консультации родителей (законных представителей)</li> </ul>
<b>Заместитель директора по УВР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение реализации АООП НОО</li> <li>-Координация усилий учителей, психолога,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Посещение уроков, групповых, индивидуальных занятий</li> <li>-Собеседования со</li> </ul>

социального педагога, педагога-логопеда -Организация работы школьной психолого-педагогической комиссии -Взаимодействие с ПМПК города, области, со специалистами Центров	специалистами психолого-педагогической службы - Подготовка и проведение заседаний ППк школы -Беседы, информация для корректировки действий
---	--

### Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ОВЗ с ЗПР. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это коррекционно-развивающая работа педагогов, консилиумы и работа психолого-педагогической службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют различную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Взаимодействие специалистов средней школы №55 предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ОВЗ с ЗПР с учетом рекомендаций ПМПК;
- комплексный подход к диагностике;
- комплексный подход к определению проблем обучающегося с ЗПР, их решению;
- предоставление обучающемуся с ЗПР с ОВЗ квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

В качестве механизма реализации коррекционной работы используется социальное партнёрство, которое включает сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ с ЗПР и сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе:

Направление	Мероприятия	Специалисты	Формы работы	Планируемый результат
Диагностическая работа	- входящая диагностика -социометрия	-председатель ППк -учитель -педагог-психолог -учитель-логопед -соц. педагог	-анализ документов -проведение диагностик -оформление и ведение карточки(дневник)	- выявление причин и характера затруднений в освоении АООП НОО - планирование

			“Психолого-педагогическое наблюдение”	е коррекционной работы
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>	-выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР методик, методов и приемов	-председатель ППк -педагог-психолог -учитель-логопед -учитель ритмики -учитель класса -соц. педагог	-Приказы -протоколы рабочие программы -планы коррекционных занятий	- Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционной развивающей работы в индивидуальной карточке обучающегося с ЗПР - организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения
	-организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов и трудностей в обучении	-учитель класса -педагог-психолог -учитель-логопед -соц. педагог -учитель ритмики	-заседания ППк -групповые и индивидуальные коррекционные развивающие занятия	-выполнение рекомендаций ПМПК - корректировка рабочих программ
	развитие эмоционально-волевой и	-учитель класса -педагог-психолог	-программы курсов ВД -план	-выявление и анализ факторов,

	личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	-учитель-логопед -соц. педагог	воспитательной работы класса -план работы с родителями	влияющих на состояние ребенка - взаимоотношения с окружающими -детско-родительские отношения -уровень учебной мотивации
	социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-учитель класса -социальный педагог -воспитатель ГПД	- рекомендации и специалистов служб сопровождения - индивидуальная работа с ребенком - взаимодействие школы с внешними социальными партнерами	-учет выявленных особенностей развития - определение путей развития с помощью которых можно компенсировать проблемы
<b>Консультативная деятельность</b>	- консультативная помощь учителям организации коррекционно-развивающего процесса	-председатель ППк -педагог-психолог -учитель класса -социальный педагог -учитель-логопед	-заседания ППк -семинары - индивидуальные и групповые консультации	-выработка совместных рекомендаций -создание условий для освоения АООП НОО
	- консультативная помощь родителям, семье в вопросах воспитания и обучения	-председатель ППк -учитель класса -педагог-психолог социальный педагог учитель-	-соборания - консультации - индивидуальная работа -круглые	-выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР

	ребенка с ЗПР	логопед	столы	-создание условий для освоения АООП НОО
<b>Информационно-просветительской деятельности</b>	- просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	-председатель ППк -учитель класса -учитель-логопед -педагог-психолог -социальный педагог	-лекции - беседы -круглые столы -тренинги -памятки, буклеты -сайт школы	- Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции и в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР

### **Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с ЗПР на уровне начального общего образования**

Планируемые результаты в обучении:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет прилагать волевые усилия при решении поставленных задач;
- имеет почти сформированную учебную мотивацию;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической речью;
- выражает свои мысли при ответе на вопрос, в зависимости от ситуации.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова;
- имеет достаточный словарный запас;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху, без дисграфических ошибок;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его, делает вывод по тексту;

- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, владеет монологической и диалогической речью

Коррекция негативных тенденций развития:

- умеет управлять своим эмоциональным состоянием, понимает эмоции других людей;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- иногда владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;

- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- в деятельности сотрудничает со сверстниками;
- пользуется формами речевого этикета.

**Комплекс условий коррекционной работы включает:**

**1. Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Школа функционирует в первую смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН. Все обучающиеся обеспечиваются сбалансированным горячим питанием. Во второй половине дня для обучающихся 1-2 классов организованы группы продленного дня. В ГПД для обучающихся организованы обед, прогулка, занятия по интересам, коррекционные занятия, самоподготовка, внеурочная деятельность;

- коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с ОВЗ с ЗПР достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочных занятиях различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проектной деятельности, помогающих обучающимся в получении начального общего образования;

-школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с обучающимися с ОВЗ с ЗПР по заключению врачебной комиссии. Содержание образования определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему коррекционных занятий;

-здоровьесберегающие условия в школе обеспечены соблюдением СанПиН;

-организация динамических пауз, физкультминуток на уроках и занятиях ВД;

- спортивные мероприятия, работа секций спортивно-оздоровительного направления.

**2. Программно-методическое обеспечение:**

- в процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий необходимый для осуществления деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя ритмики.

**3.Кадровое обеспечение:**

-образовательное учреждение обеспечено квалифицированными специалистами: педагог-психолог-1 человек, учитель-логопед-1человек, социальный педагог-1 человек.

**4. Материально-техническое обеспечение.**

Материально- техническая база позволяет обеспечить освоение адаптивной основной образовательной программы начального общего образования:

- учебные кабинеты оснащены проекторами, имеют базу



дидактических материалов;

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- медицинский кабинет;
- библиотека;
- столовая;
- 2 спортивных зала, спортивная площадка;
- танцевальный зал.

5.Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- учебники, в том числе, учебниками с электронными приложениями, учебно-методическая литература;

- дополнительная литература, которая включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания для обучающихся;

- научно-методическая литература по коррекционной педагогике для педагогов.

5. Информационное обеспечение:

- 2 компьютерных кабинета;
- 12 компьютеров, 4 интерактивных доски, 8 проекторов в кабинетах начальной школы;
- персональные компьютеры у специалистов;
- доступность к системным источникам информации;
- сайт школы используется для привлечения родителей к интересам детей, общешкольным и классным делам.

## 2.6. Внеурочная деятельность

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ с ЗПР является внеурочная деятельность. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель** – создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ необходимого социального опыта, обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития обучающегося с ЗПР.

**Задачи:**

- коррекция компонентов психофизического, личностного развития обучающихся с ОВЗ с ЗПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие самостоятельности, способностей, трудолюбия, настойчивости, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания обучающихся с ОВЗ;
- формирование положительного отношения у обучающихся с ОВЗ с ЗПР к базовым общественным ценностям, умения правильно оценивать себя;

- развитие у обучающихся с ОВЗ навыков сотрудничества со сверстниками, родителями, со взрослыми.

Для реализации внеурочной деятельности используется **оптимизационная организационная модель, осуществляется непосредственно в образовательной организации. На внеурочную деятельность на уровне начальной школы отводится 10 часов в неделю, из них 5 часов – на коррекционно-развивающие занятия. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- коррекционно-развивающее.

Общее количество часов на внеурочную деятельность по направлениям распределено следующим образом:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Классы (количество часов)</b>				
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
Спортивно-оздоровительное	66	68	68	68	270
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135
Социальное	33	34	34	34	135
Общекультурное	66	68	68	68	270
Коррекционно-развивающее	165	170	170	170	675
<b>Всего (по классам):</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>

К числу **планируемых результатов** освоения программы внеурочной деятельности относятся:

личностные результаты:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

метапредметные результаты:

— освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

предметные результаты:

- освоенные предметные результаты

**Внеурочная деятельность в МОУ «Средняя школа № 55» реализуется через:**

- план внеурочной деятельности,
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности педагогов ОУ;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких **формах** как школьные спортивные

секции, конкурсы, благотворительные акции, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, коррекционные занятия на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, оформленных письменным заявлением родителей. Содержание курсов направлено на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их запросами и особыми возможностями. Выбор внеурочной деятельности обучающимися с ОВЗ с ЗПР представлен в приложении к ежегодному плану внеурочной деятельности.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, контролирует посещаемость курсов обучающимися с ОВЗ с ЗПР.

#### **Ожидаемые результаты.**

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ с ЗПР должна давать результаты, которые могут быть трех уровней:

**Первый уровень**- приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень**- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности. Для достижения результата особое значение имеет равноправное взаимодействие с другими школьниками, на уровне класса, школы, т.е. в знакомой социальной среде.

**Третий уровень**- получение обучающимися опыта самостоятельного принятия решения.

1. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
2. создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
3. уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
4. отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ с ЗПР по освоению программ учебных предметов.

### **3. Организационный раздел.**

Учебный план МОУ «Средняя школа № 55» - механизм для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет

учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, время, отводимое на их изучение. Она отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование нравственности, гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ с ЗПР. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки может быть использовано:

-на увеличение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-на введение курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии;

- на введение курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся по здоровому образу жизни.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее.

Для начального уровня общего образования реализуется следующий вариант учебного плана:

<b>Перспективный учебный план начального общего образования</b>			
<b>Предметные</b>	<b>учебные</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Всего</b>

области	предметы классы	I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
<b>Филология</b>	Русский язык	165	170	170	170	675
	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
<b>Математика и информатика</b>	Математика и информатика	132	136	136	136	540
<b>Общественные и естествознание</b>	Окружающий мир	66	68	68	68	270
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
<b>Искусство</b>	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительно е искусство	33	34	34	34	135
<b>Технология</b>	Технология	33	34	34	34	135
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	782	3039
<i>Часть, участниками отношений</i>		<i>формируемая образовательных</i>	0	0	0	0
Максимальная годовая нагрузка		693	884	884	782	3039

Учебный год начинается 1 сентября в соответствии с приказом департамента образования мэрии города Ярославля.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с годовым календарным графиком МОУ «Средняя школа №55» обучение на уровне начального общего образования для обучающихся с ОВЗ осуществляется в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-х - 4х классах- 5 дней.

- продолжительность урока – в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором; во 2-3-4 классах 40 минут.

В сентябре-октябре четвертый урок в 1-х классах проводится в форме: целевых прогулок, экскурсий, развивающих игр, уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и др.

### 3.1. Учебный план начального общего образования

Предметные области	учебные предметы классы	2	3	4	Формы промежуточной аттестации Интег. зачет
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	+
	Литературное чтение	4	4	3	+
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2	+
Математика и информатика	Математика	4	4	4	+
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	+
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	+
	Изобразительное искусство	1	1	1	+
Технология	Технология	1	1	1	+
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	+
Обязательная учебная нагрузка на обучающегося		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
ВД и коррекционно-развивающая область		10	10	10	
Индивидуальные занятия	Ритмика	1	1	1	
	Коррекционно-развивающие занятия по математике	2	2	2	
	Коррекционные занятия по математике	1	1	1	
	Коррекционные занятия по русскому языку	1	1	1	

Внеурочная деятельность	Портфолио	1	1	1	
	Мир вокруг нас	1	1	1	
	Патриотический клуб	1	1	1	
	Секреты речи	1	1	1	
	Танцы	1	1		
	Футбол			1	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

### 3.2. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель** организации внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа №55» в соответствии с ФГОС НОО - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации внеурочной деятельности используется оптимизационная организационная модель. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности, метапредметные результаты освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Внеурочная деятельность в средней школе № 55 реализуется через:

- план внеурочной деятельности,
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности педагогов ОУ и учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);



Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:  
 спортивно-оздоровительное;  
 духовно-нравственное;  
 социальное;  
 общекультурное;  
 коррекционно-развивающее.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные студии, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, оформленных письменным заявлением родителей. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется участниками образовательного процесса, включает предметы и занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику МОУ «Средняя школа №55» и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Часть часов может быть оставлена на вакансии для проведения в рамках внеурочной деятельности занятий по подготовке и проведению КТД, праздников, организации краткосрочных программ.

В организации внеурочной деятельности в средней школе №55 принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели.)

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Общее количество часов на внеурочную деятельность по направлениям распределено следующим образом:

Направление внеурочной деятельности	Классы (количество часов)				
	I	II	III	IV	Всего
спортивно-оздоровительное	66	68	68	68	275
духовно-нравственное	33	34	34	34	135
социальное	33	34	34	34	135
общекультурное	33	34	34	34	135

Коррекционно-развивающее	165	170	170	170	675
Всего (по классам):	330	340	340	340	<b>1350</b>

### **3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации Программы начального общего образования создается в школе на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особенностей образовательного учреждения, а также его взаимодействия с социальными партнерами.

Система условий АООП НОО содержит:

- Описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.)
- Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО.
- Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий системы реализации АООП НОО.
- Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО.

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Укомплектованность кадрами:

- учителя начальных классов (100%);
- учителя-предметники (музыка, физическая культура, иностранный язык(английский), изобразительное искусство) (100%);
- административным персоналом (100%);

Кадровые условия соответствуют реализации АООП НОО МОУ «Средняя школа № 55».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников средней школы №55, реализующих образовательную программу начального общего образования, обеспечивается курсами повышения квалификации, посещениями семинаров, мастер-классов и др. мероприятий, организуемых в школе, городе, области.

**План – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «Средняя школа № 55».**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество педагогов, направленных на курсовую подготовку</b>	<b>Наименования организаций для повышения квалификации педагогов</b>

2017-2018	27 человек	МОУ ГЦРО
2018-2019	2 человека	ГОАУ ЯО ИРО МОУ ГЦРО
2019-2020	3 человека	ГОАУ ЯО ИРО МОУ ГЦРО
2020-2021	3 человека	ГОАУ ЯО ИРО МОУ ГЦРО

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО в средней школе № 55 обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного, психофизического развития обучающихся, формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогов, администрации и родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень образовательного учреждения)
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая деятельность, просвещение, экспертиза).

План психолого-педагогической работы в МОУ «Средняя школа № 55»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Мониторинг универсальных учебных действий (метапредметных и личностных): -1 класс-вводный -4 класс- итоговый	сентябрь  апрель	Учителя нач. классов	Сбор материалов для коррекционной работы

2	определение эффективности образовательного процесса в соответствии ФГОС НОО.	2 раза в год	Психолого-педагогическая служба	Коррекционная работа
3	Информирование о результатах мониторинга всех участников	2 раза в год	Психолого-педагогическая служба	Коррекционная работа. Материалы для принятия мер

### 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

Ежегодный объем финансирования мероприятий АООП НОО уточняется при формировании бюджета и государственного муниципального задания. При формировании используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации АООП НОО в расчете на одного обучающегося.

В соответствии с положением ФГОС НОО к финансовым условиям относится:

- обеспечение образовательным учреждением возможности исполнения требований Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Соответствие финансовых условий реализации АООП НОО.

Требование	Показатели	Документальное обеспечение
Финансирование реализации АООП НОО в объеме не ниже установленного нормативом.	Наличие в ОУ локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующие выплаты.	Локальные акты.
	Наличие с работниками ОУ дополнительных соглашений. Введение эффективного контракта с административным и педагогическим персоналом.	Дополнительные Соглашения  Эффективный контракт с работниками школы.
Обеспечение	Наличие инструментария	Пакет документов и

реализации АООП НОО	для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся школы, запросов родительской общественности по использованию часов вариативной части учебного плана и часов внеурочной деятельности.  Наличие результатов анкетирования по изучению потребностей и интересов обучающихся, запроса родителей по использованию часов внеурочной деятельности.	материалов для проведения диагностики по определению потребностей в образовательных услугах  Информационная справка по результатам анкетирования.
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчета
Использование добровольных пожертвованиях, целевых взносов от физических и юридических лиц.		Информационная справка для публичного отчета

### 3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП НОО отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащению учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями обучающихся. Позволяет обеспечить реализацию современных, образовательных и иных потребностей, возможностей обучающихся.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- возможность достижений обучающимися, установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности,

требований охраны труда, своевременных сроков необходимого текущего ремонта.

Требование	Показатель	Документальное обеспечение
<p>Возможность достижения обучающимися, установленных Стандартом требований к результатам АООП НОО.</p>	<p>Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации АООП НОО.</p> <p>Обеспечение учебниками в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет.</p>	<p>Акт приемки ОУ к началу учебного года.</p> <p>Акты очередных и внеочередных проверок органами надзорных служб о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм. План мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок. (при их наличии)</p> <p>Информация об обеспечении учебниками в % соотношении по каждому учебному предмету.</p> <p>Информация о системе ограничения доступа участников</p>
<p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, проведение своевременного текущего ремонта в здании ОУ.</p>	<p>Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации АООП НОО в части выполнения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, соблюдения пожарной и электробезопасности, правил охраны труда и проведение своевременно</p>	<p>Акт приемки школы к новому учебному году.</p> <p>Акты плановых и внеплановых проверок надзорными службами о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм.</p> <p>План мероприятий по устранению</p>

	текущего ремонта здания ОУ.	нарушений, выявленных в ходе проверок. (при их наличии).
--	-----------------------------	--

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

В соответствии с положением ФГОС НОО (п.26. 27) созданные информационно-методические условия реализации АООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления, обеспечение доступа к электронным и печатным образовательным ресурсам.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включает:

- параметры комплектности оснащённости образовательного процесса с учетом достижения целей планируемых результатов освоения АООП НОО.

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

Соответствие информационно-методических условий реализации АООП НОО

1. Проверка достаточности учебников, учебно-методической литературы, дидактических материалов, наглядных пособий	Информационная справка библиотеки
2. Проверка доступности всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП.	Информационная справка библиотеки, системного администратора
3. Проверка доступности всех участников образовательного процесса к печатным и электронным образовательным ресурсам	Информационная справка библиотеки, системного администратора
4. Обеспечение фондом дополнительной литературы, включая художественную, научно-популярную и справочно-библиографическую, периодические издания, сопровождающие реализацию программы.	Информационная справка библиотеки
5. Обеспечение учебно-методической	Информационная справка



<p>литературой по внеурочной деятельности</p> <p>6. Использование информационных ресурсов ОУ (сайт ОУ, электронный дневник, электронный журнал) для обеспечения постоянного, устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с АООП</p>	<p>библиотеки</p> <p>Информационная справка системного администратора</p>
--	---

### Нормативно-правовые условия реализации АООП НОО

<p>Укомплектованность пакета нормативно-правовых документов по ФГОС НОО</p> <p>Своевременное приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных актов, должностных инструкций работников, обеспечивающих обучение по ФГОС</p>	<p>-ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ,</p> <p>-ФГОС НОО (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643</p> <p>-Примерная основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10.</p> <p>-Приказы регионального, муниципального уровней</p> <p>-Приказы ОУ</p> <p>– АООП НОО школы № 55</p> <p>Внесение изменений в Программу развития школы, в Основную образовательную программу начального общего образования, в должностные инструкции работников</p>
--	--

### 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации АООП НОО в системе условий и контролем состояния системы является разработка и выполнение сетевого плана (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной

образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включает:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение для обучающихся с ОВЗ ФГОС НОО	1. Решение органа государственного управления Совета школы, о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	август 2017 год,  систематически
	2. Разработка адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	Август 2017
	3. Утверждение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	31.08. 2017
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения	Август 2017

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	в соответствии с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	август 2017
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно май- август
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	май- Август 2015
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования	май-август 2017
II. Финансовое обеспечение ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	Ноябрь-декабрь
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август
III. Организационное обеспечение для обучающихся с ОВЗ ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май -август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	апрель-август
IV. Кадровое обеспечение ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Июнь-август
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной учреждения в связи с введением ФГОС НОО	Ноябрь-декабрь
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Июнь-август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательного учреждения информационных материалов о введения ФГОС НОО	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о	В течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	введения и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	
	3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	В течение года
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательного учреждения о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	ежегодный Публичный отчет директора в октябре
VI. Материально-техническое обеспечение для обучающихся с ОВЗ ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	июнь-август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательного учреждения требованиям ФГОС НОО	июнь-август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого	В течение

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	года

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

№	Тип задачи	Содержание типовой задачи	Вид универсальных учебных действий
1.	Учебно-познавательные задачи направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур</li> </ul>	познавательные универсальные учебные действия
		<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</li> </ul>	познавательные универсальные учебные действия
		<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</li> </ul>	познавательные универсальные учебные действия
2.	Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельно приобретения и интеграции знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или</li> </ul>	личностные, познавательные универсальные учебные действия

		выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;	
3.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>разрешения проблем/проблемных ситуаций,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие решения в ситуации неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;</li> </ul>	личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия
4.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>сотрудничества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> </ul>	коммуникативные универсальные учебные действия
5.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>коммуникации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);</li> </ul>	коммуникативные универсальные учебные действия
6.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>самоорганизации и саморегуляции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;</li> </ul>	личностные, регулятивные универсальные учебные действия



7.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>рефлексии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);</li> </ul>	личностные, регулятивные универсальные учебные действия
8.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование <b>ценностно-смысловых установок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требующие от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;</li> </ul>	личностные
9.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку <b>ИКТ-компетентности обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.</li> </ul>	личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия

**Алгоритм выполнения типовых задач и оценка уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

№	Типовая задача Вид УУД	Алгоритм действий
1.	<i>Освоение систематических знаний</i>	<b>1)</b> первичное ознакомление с теоретической моделью, понятием (общенаучным и базовым для данной области знания);

	Познавательные УУД	<p>2) отработка и осознание стандартных алгоритмов и процедур</p> <p>3) выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> <p>4) создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем</p> <p>5) выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</p>
2.	<p><i>Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</i></p> <p>Личностные, Познавательные УУД</p>	<p>1) использование знаково-символических средств и/или логических операций - сравнения,</p> <p>2) анализ, синтез, обобщение,</p> <p>3) интерпретация, оценка, классификация по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>4) построение рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного</p> <p>5) выдвижение новых идей, иной точки зрения,</p> <p>6) создание или исследование новой информации,</p> <p>7) преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.</p>
3.	<p><i>Разрешение проблем/проблемных ситуаций</i></p> <p>Личностные, Познавательные, Коммуникативные Регулятивные УУД</p>	<p>1) принятие решения в ситуации неопределённости; выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения;</p> <p>2) создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.;</p>
4.	<p><i>Навык сотрудничества</i></p> <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>1) совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций</p> <p>2) разделение ответственности за конечный результат;</p>

5.	<i>Навык коммуникации</i>  Коммуникативные УУД	создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом: 1) сообщения, 2) комментария, пояснения, 3) призыва, 4) инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, 5) формулировки и обоснования гипотезы, 6) устного или письменного заключения, отчёта, 7) оценочного суждения, аргументированного мнения;
6.	<i>Самоорганизация и саморегуляция</i>  Личностные, Регулятивные УУД	1) планирование этапов выполнения работы, 2) распределение обязанностей 3) поиск необходимых ресурсов 4) отслеживание продвижения в выполнении задания, 5) соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, 6) контроль качества выполнения работы;
7.	<i>Навык рефлексии</i>  Личностные, Регулятивные УУД	1) самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, 2) выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания 3) самостоятельная постановка учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
8.	<i>Ценностно-смысловые установки</i> Личностные УУД	1) выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
9.	<i>ИКТ-компетентность обучающихся</i>	1) целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше

	<p>Личностные, Познавательные, Коммуникативные Регулятивные УУД</p>	<p>ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ</p>
--	---	---

На основе анализа алгоритма выполнения типовых задач и оценки уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий мы разработали рубежные показатели достижения метапредметных результатов освоения **ООП НОО** в динамике от 1-го до 4-го классов.

Обозначенные рубежные показатели метапредметных результатов отражены в рабочих программах учебных предметов, в разделе «Поурочное планирование», в пункте «Планируемый результат обучения, форма его контроля».