

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 55»

Принята на педагогическом
совете средней школы № 55
Протокол № 11
от 18.05.2022 г.

Утверждена
приказом от 28.06.2022 г. № 01-07/84
Директор МОУ «Средняя школа № 55»

_____ О.В. Биткова

**Основная образовательная программа
основного общего образования**

Ярославль, 2022

Введение

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального образовательного учреждения "Средняя школа № 55" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- **Письмо** Департамента общего образования **Министерства образования и науки Российской Федерации** от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- **Устав МОУ «Средняя школа № 55».**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №55» (далее – средняя школа № 55) расположена в Дзержинском районе города Ярославля. Количество обучающихся – 819 человек.

Образовательная среда рассматривается как система *взаимовлияний* и *условий* для самореализации личности школьника, а также возможностей для ее *развития*. *Основными компонентами образовательной среды являются:*

- *Пространственно-предметный (мир вещей):* помещения, территория, облик школы, индивидуальная символика и т.д.
- *Социальный (мир отношений):* преобладающие толерантные взаимоотношения и позитивное настроение всех участников образовательных отношений (участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательной среды, удовлетворенность взаимодействием, результативность взаимодействия).
- *Психодидактический:* содержание образовательного процесса; вариативность учебных программ и учебных планов, используемые методики и технологии; учет возможностей каждого ребенка; профессиональная компетентность педагога, высокий уровень его толерантности.

Целями реализации ООП ООО средней школы № 55 являются:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение гармоничного развития личности обучающегося;
- формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание благоприятных условий воспитания и обучения детей.

Программа основного общего образования сформирована на основе следующих **принципов:**

- **единство** образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- **преемственность** образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- **вариативность** содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- **государственные гарантии** обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
- **формирование** российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- **сохранение и развитие** культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- **доступность и равные возможности** получения качественного основного общего образования;
- **благоприятные условия** воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование **навыков оказания первой помощи**, профилактику нарушения осанки и зрения;
- **освоение** всеми обучающимися **базовых навыков** (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- **развитие личностных качеств**, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

- **уважение личности** обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры **непрерывного образования и саморазвития** на протяжении жизни;
- разумное и **безопасное использование цифровых технологий**, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- **единство учебной и воспитательной деятельности**, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- **личностное развитие** обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- **развитие государственно-общественного управления** в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- **взаимодействие организации**, реализующей программы основного общего образования (далее - Организация), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- **формирование** у обучающихся **системных знаний** о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, **формирование** у обучающихся **культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями** (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации **индивидуальных учебных планов** с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- применение обучающимися **технологий совместной/коллективной работы** на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их **социальную самоидентификацию** посредством личностно значимой деятельности;
- **специальные условия** образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

- **учет возрастных особенностей школьников.** Предполагает, что эффективность учебно-воспитательной работы снижается, если предъявляемые требования и организационные структуры отстают от возрастных возможностей учащихся или непосильны для них. Принцип учета возрастных особенностей детей требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах. В соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания воспитанников. Не менее важно учитывать их половозрастные особенности. Реализация ООП ООО связана с двумя этапами возрастного развития школьников: 11—13 лет (5—7 классы); 14—15 лет (8—9 классы);
- **принцип толерантности.** Предполагает уважительное отношение к другой личности, без чувства неприятия, а также сознательный отказ от применения по отношению к ней силовых методов или методов давления. Данный принцип лежит в основе формирования поликультурной образовательной среды в школе.

В основе реализации программы основного общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося;
- освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Механизмами реализации программы основного общего образования являются внутренние и внешние ресурсы школы:

<i>1. Внутренние ресурсы</i>	
Кадровые Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние. Осуществляется сотрудничество с организациями:	Администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, библиотекарь
Финансовые	Бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, целевые взносы, гранты
Материально-технические	Оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений школы.
Информационные	Базы данных, информационная

	образовательная среда школы
Локальные нормативные акты	- локальные нормативные акты, регламентирующие различные аспекты деятельности школы, в том числе ВСОКО;
Учебный план школы	
План внеурочной деятельности	
Календарный план воспитательной работы	
Годовой план работы школы	
Рабочие программы	- рабочие программы предметов, модулей, курсов; - рабочие программы курсов внеурочной деятельности
Мониторинг образовательных результатов	
План финансово-хозяйственной деятельности и др.	
<i>2. Внешние ресурсы</i>	
Сторонние образовательные организации	- реализующие дополнительные общеобразовательные программы, - оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и др.

Общая характеристика программы

Школа разрабатывает и утверждает программу основного общего образования самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели образовательного процесса, включает требования к содержанию образования, условиям и к результатам освоения ООП ООО.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, *срок получения основного общего образования может быть сокращен.*

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение, предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Обязательная часть программы составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается за счет:

- 1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) – *Приложение к ООП ООО – Учебный план на учебный год;*

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) *Приложение к ООП ООО – Учебный план на учебный год;*

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) *Приложение к ООП ООО – Учебный план на учебный год.*

2) возможности разработки и реализации программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусмотрены: учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на *делении обучающихся на группы* и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

3) возможности разработки и реализации *индивидуальных учебных планов*, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в порядке, установленном *Положением об обучении по индивидуальному учебному плану школы*.

ФГОС предусматривает возможность самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации (*Приложение к ООП ООО – Положение о языках образования*)

Программа основного общего образования обеспечивает право на получение основного общего образования *на родном языке (русском)* в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и школой. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Основное общее образование получают в образовательной организации, но может быть получено и вне организации (в форме семейного образования). Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной *форме в соответствии с Положением о формах получения образования и формах обучения*.

Реализация программы основного общего образования осуществляется организацией как самостоятельно, так и посредством *сетевой формы*.

При реализации программы основного общего образования применяются различные образовательные *технологии*, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; может применяться модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, *подлежит оцениванию* с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражена:

- В разделах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Рабочая программа воспитания», «Программа формирования универсальных учебных действий»
- В приложениях к ООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания».

Соответствие деятельности школы требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами *государственной итоговой аттестации*.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1) *обеспечивают* связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования. (п.31.2)

<i>Структура планируемых результатов.</i>	<i>Описание (п.7,8,9)</i>	<i>Требования ФГОС (п.41)</i>	<i>Деятельность по достижению результатов</i>	<i>Система оценки результатов</i>
Личностные результаты	Требования к достижению	- осознание российской	Деятельность по	Система оценки

	<p>обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>Личностные результаты сгруппированы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое - духовно-нравственное - эстетическое - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - трудовое - экологическое - ценность научного познания 	<p>гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - ценность самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. <p><i>Требования ФГОС к личностным результатам отражены в Приложении к ООП ООО «Личностные результаты освоения ООП ООО»</i></p>	<p>достижению личностных результатов по годам обучения отражена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в разделе ООП ООО: «Рабочая программа воспитания» - в приложениях к ООП ООО – Рабочих программах по предметам (курсам) 	<p>личностных результатов отражена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В разделах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Рабочая программа воспитания» - В приложениях к ООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»
--	---	---	--	---

<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть: учебными знаково-символическими средствами, являющимися</p>	<p>- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и</p>	<p><i>Образовательная деятельность</i> по достижению метапредметных результатов по годам обучения отражена в приложениях к ООП ООО – Рабочих программах по предметам (курсам)</p>	<p><i>Система оценки</i> метапредметных результатов отражена: - В разделах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программа формирования универсальных учебных действий» - В приложениях к ООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»</p>
----------------------------------	---	--	---	---

	<p>результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия); учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и</p>	<p>осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическим и работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуально й образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.</p> <p><i>Требования ФГОС к метапредметным результатам отражены в Приложении к ООП ООО «Метапредмет</i></p>		
--	---	---	--	--

	<p>осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия); учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение</p>	<p><i>ные результаты освоения ООП ООО»</i></p>		
--	---	--	--	--

	<p>типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия)</p>			
Предметные результаты	<p>ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки,</p>	<p>- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных</p>	<p><i>Образовательная деятельность по достижению предметных</i></p>	<p><i>Система оценки предметных результатов отражена: - В разделах</i></p>

	<p>опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментальног о характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).</p> <p>Требования к предметным результатам: формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического</p>	<p>знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующ ей предметной области;</p> <p>- предпосылки научного типа мышления;</p> <p>- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразовани ю и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p><i>Требования ФГОС к предметным результатам отражены в Приложении к ООП ООО «Предметные результаты освоения ООП ООО»</i></p>	<p>результатов по годам обучения отражена в приложениях к ООП ООО – Рабочих программах по предметам (курсам)</p>	<p>ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов - В приложениях к ООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»</p>
--	--	--	--	---

	<p>планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на</p>			
--	--	--	--	--

	<p>базовом и углубленном уровнях; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</p>			
--	--	--	--	--

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

<p>- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю</p>	<p>Рабочие программы <i>учебных предметов</i> разработаны Министерством просвещения РФ и используются педагогами в полном объеме.</p> <p>Рабочие программы принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом по школе.</p> <p>Рабочие программы разработаны по всем учебным предметам, курсам, модулям учебного плана школы. <i>Учебный план на учебный год является Приложением к ООП ООО</i></p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с <i>Планом внеурочной деятельности</i>.</p> <p><i>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением к ООП ООО.</i></p>
<p>- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе</p>	<p>Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Примерной программой воспитания, является частью ООП ООО и отражена в разделе 2.2.</p> <p>На основе Рабочей программы воспитания ежегодно формируется <i>Календарный план воспитательной работы</i> школы на учебный год, который</p>

	является <i>Приложением к ООП ООО.</i>
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования	Программа формирования универсальных учебных действий является частью основной образовательной программы школы и отражена в разделе 2.3.
- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования	Система оценки создана для отслеживания результатов освоения основной образовательной программы.
	Система оценки включает ЛНА, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов и являющиеся <i>Приложением к ООП ООО</i> : <ul style="list-style-type: none"> - Положение о Внутренней системе оценки качества образования - Положение о системе оценивания - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - Положение о проектной и исследовательской деятельности
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.	Ежегодно школой формируется <i>Программно-методическое обеспечение</i> образовательного процесса, включающее используемые программы и учебники по всем предметам учебного плана. Документ составляется на основе фонда учебной литературы школьной библиотеки. Программно-методическое обеспечение на учебный год является <i>Приложением к ООП ООО.</i> <p>Имеющиеся в школе средства обучения и воспитания отражены в разделе 3 ООП ООО «Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>Выбираемые педагогом средства обучения включены в рабочие программы учебных предметов, учебных</p>

	<p>курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей.</p> <p>Средства обучения и воспитания включают электронные (цифровые) образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные программы - электронные учебники и задачки -электронные библиотеки - игровые программы -образовательные платформы
--	--

Инструменты по замерам результатов отражены в ЛНА, регламентирующих оценку достижения планируемых результатов:

- Положение о Внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о системе оценивания;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ЛНА являются приложением к ООП ООО

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе *государственной итоговой аттестации*.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в школе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

<i>Содержание оценки</i>	<i>ЛНА школы, регламентирующие оценку достижения планируемых результатов (Приложения к основной образовательной программе основного общего образования)</i>
отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания 3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обеспечивает комплексный подход к	1. Положение о Внутренней системе

оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания 3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов)	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания 3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 4. Положение о проектной и исследовательской деятельности
предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания
обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания 3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
включает описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
включает описание оценки проектной деятельности обучающихся	1. Положение о Внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о системе оценивания 3. Положение о проектной и исследовательской деятельности

Система оценки создана для отслеживания результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложения к основной образовательной программе основного общего образования:

- учебный план на учебный год
- рабочие программы учебных предметов
- рабочие программы учебных курсов
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности
- рабочие программы учебных модулей

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) обеспечивает:

<p>1. Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию</p>	<p><i>Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле</i> - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.</p> <p><i>Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком смысле</i> - совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.</p> <p>Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности.</p> <p><i>Функции универсальных учебных действий включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность • учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их • достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; • создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на • основе готовности к непрерывному образованию; • обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование • компетентностей в любой предметной области.
<p>2. Формирование внутренней позиции личности, регулятивных,</p>	<p><i>Виды универсальных учебных действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные действия. • Познавательные универсальные действия. • Коммуникативные действия.

**познавательных,
коммуникативных
универсальных учебных
действий у обучающихся**

Регулятивные действия.

- Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:
- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
- Оценка – осознание уровня и качества усвоения.
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные действия:

- общеучебные,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Логические действия:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.

	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Коммуникативные действия.</p> <p>Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками –определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов; • разрешение конфликтов; • управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. • умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи.
<p>3. Формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач</p>	<p>Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).</p> <p>Используются два типа заданий, связанных с УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; - задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. <p>В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных</p>

учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие **коммуникативные УУД**:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие **познавательные УУД**:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие **регулятивные УУД**:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска

	<p>необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.</p> <p>Решение типовых задач происходит в ходе занятий по разным предметам. Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуются технологии «формирующего оценивания», в том числе критериальное оценивание.</p>
<p>4. Повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Особенности реализации основных направлений и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся описаны в Приложении к ООП ООО «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования.</p>
<p>5. Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах</p>	
<p>6. Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-</p>	<p>Учебное сотрудничество со сверстниками представляет собой форму организации учебного взаимодействия, характерной особенностью которой является совместный поиск учениками знаний и способов действий, необходимых для решения данной учебной задачи.</p> <p>Формами учебного сотрудничества являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с учителем - сотрудничество с обучающимися

<p>исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>- сотрудничество с самим собой. Учебное сотрудничество осуществляется на уроках, занятиях внеурочной деятельности, в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p>7. Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ</p>	<p>Содержание учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций направлено на овладение обучающимися основной школы современными средствами сопровождения собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной (например, применение компьютерных моделей при решении задач и т.п.), - творческой (использование инструментов создания оригинальных авторских продуктов: сайтов, коллажей и т.п.), - коммуникативной (выбор средства сетевого общения, адекватного решаемой проблеме и возможностям субъектов, привлекаемых к ее решению, и т.п.), - управленческой (планирование, мониторинг, анализ результатов деятельности и т.п.) и других видов деятельности. <p>Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются такие, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; - создание и редактирование текстов; - создание и редактирование электронных таблиц; - использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; - создание и редактирование презентаций; - создание и редактирование графики и фото; - создание и редактирование видео;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание музыкальных и звуковых объектов; - поиск и анализ информации в Интернете; - моделирование, проектирование и управление; - математическая обработка и визуализация данных; - создание веб-страниц и сайтов; - сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем. <p>Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уроки по информатике и другим предметам; • факультативы; • кружки; • интегративные межпредметные проекты; • внеурочные и внешкольные активности.
<p>8. Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества</p>	<p><i>Финансовая грамотность</i> - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благополучия.</p> <p>Финансовая грамотность является составляющей частью функциональной грамотности и включает в себя компетенции, необходимые для формирования гармонично развитой личности выпускника основной школы. Данные компетенции формируются во время уроков и на занятиях внеурочной деятельности с использованием практико-ориентированные образовательные технологии.</p>

1. Описание **взаимосвязи** универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
Овладение универсальными учебными действиями происходит по классам (годам обучения):

Универсальные учебные действия		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учебные познавательные действия <i>(Овладение системой универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся)</i>	Базовые логические действия	-выявлять и характеризовать с помощью учителя существенные признаки объектов (явлений)	-выявлять и характеризовать с помощью учителя существенные признаки объектов (явлений)	Самостоятельно выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	самостоятельно выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
		устанавливать существенный признак классификации с помощью учителя	устанавливать существенный признак классификации с помощью учителя	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с помощью учителя;	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
		с учетом предложенной задачи	с учетом предложенной задачи	с учетом предложенной задачи	с учетом предложенной задачи	с учетом предложенной задачи

		рассматривать с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	рассматривать с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	рассматривать с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	выявлять с помощью учителя закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
					предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с помощью учителя	предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
		выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

				выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов с помощью учителя	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов с помощью учителя	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
				делать выводы с использованием умозаключений по аналогии	делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
		сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с помощью	сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с помощью	с помощью учителя выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать	с помощью учителя выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,

		учителя	учителя	наиболее подходящий с учетом выделенных критериев);	решения, выбирать наиболее подходящий с учетом выделенных критериев);	выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
Базовые исследовательские действия	Использовать простые вопросы для проверки усвоения полученной информации	Использовать простые вопросы и решать задачи повышенной сложности для проверки усвоения полученной информации	Использовать вопросы как средство анализа полученной информации с помощью учителя	Использовать вопросы, направленные на исследование изучаемого объекта, установление причинно-следственных связей с помощью учителя	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания	
	Формулировать общие вопросы к изучаемой информации	Формулировать специальные вопросы к изучаемой информации	Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием	Устанавливать искомое с помощью учителя	Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием	

				ситуации, объекта с помощью учителя		ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное
		Уметь объяснять свое мнение кратким ответом с помощью учителя	Развернуто аргументировать свою позицию, мнение	Формировать гипотезу об истинности суждений других с помощью учителя	Самостоятельно формировать гипотезу об истинности суждений других и анализировать достоверность своей гипотезы с помощью учителя	Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
		Составлять простой план текста	Составлять развернутый (сложный) план с помощью учителя	Самостоятельно составлять развернутый (сложный) план для изучения объекта	Проводить небольшое исследование, эксперимент для изучения объекта с помощью учителя по установлению причинно-	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

					следственных связей	объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
		Оценивать прочитанную информацию с целью выявления достоверности по наводящим вопросам	Оценивать прочитанную информацию с точки зрения ее применимости на практике с помощью учителя	Анализировать достоверность полученной информации с помощью учителя	Самостоятельно оценивать полученную в ходе небольшого исследования информацию с точки зрения ее применимости на практике	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
		Формулировать вывод (обобщение) по результатам полученной информации с помощью учителя	Проводить наблюдения и формулировать выводы на их основе по заданному образцу (алгоритму)	На основе заданного тезиса рассуждать и формулировать выводы	Анализировать приобретенный опыт, проводить небольшое исследование, оценивать результаты на	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта,

					основе базовых инструментов	исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
		Прогнозировать дальнейшее развитие событий, процессов с помощью наводящих вопросов учителя	Прогнозировать последствия изучаемых событий, процессов с помощью наводящих вопросов учителя	Прогнозировать дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в сходных ситуациях	Прогнозировать дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в новых условиях и контекстах с помощью учителя	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
	Работа с информацией	применять различные инструменты при поиске и	применять различные инструменты при поиске и	применять различные методы, инструменты при поиске и отборе	применять различные методы, инструменты и	применять различные методы, инструменты и

		отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учителем учебной задач;	отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учителем учебной задач;	информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных учителем критериев;	запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев самостоятельно ;	запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
		выбирать, анализировать, информацию различных видов и форм представления с помощью вопросов учителя;	выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления с помощью вопросов учителя;	выбирать, анализировать, систематизировать с помощью учителя и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать самостоятельно и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
		находить	находить	находить сходные	находить	находить

		сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в одном информационном источнике под руководством учителя ;	сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в одном информационном источнике под руководством учителя ;	аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках под руководством учителя ;	сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках самостоятельно ;	сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
		под руководством учителя выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи; несложными схемами;	под руководством учителя выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;	выбирать форму представления информации из предложенных учителем форм, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, графикой и их комбинациями;	самостоятельно выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их

						комбинациями;
		оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником;	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником;	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
		эффективно запоминать информацию.	эффективно запоминать информацию	эффективно запоминать и систематизировать информацию.	эффективно запоминать и систематизировать информацию.	эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Учебные коммуникативные действия <i>(Овладение системой универсаль</i>	Общение	Самостоятельно выбирать формат выступления, опираясь на алгоритм (опорную схему)	самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей	самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

<p><i>ных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционально о интеллекта обучающихся).</i></p>	<p>составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p>	<p>аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p>	<p>соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p>	<p>условиями общения;</p>	<p>условиями общения;</p>
	<p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах с помощью учителя</p>	<p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, опираясь на алгоритм, опорную схему</p>	<p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p>	<p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах (доклад, реферат)</p>	<p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; (проект)</p>
	<p>распознавать невербальные средства общения</p>	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</p>	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки</p>	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и</p>	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и</p>

				конфликтных ситуаций с помощью учителя	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций с помощью учителя	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
		понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
		в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой	в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой	в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы	в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по	в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

		темы с помощью учителя, поддержание благожелательности общения;	темы с помощью учителя, поддержание благожелательности общения;	опираясь на алгоритм, опорную схему.	существованию обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;	обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
		сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога с помощью учителя	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога опираясь на алгоритм, опорную схему.	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
		публично представлять результаты выполненного опыта	публично представлять результаты выполненного опыта	публично представлять результаты выполненного опыта (сообщение,	публично представлять результаты выполненного опыта	публично представлять результаты выполненного опыта

		(сообщение, проект)	(сообщение, проект);	проект);	(эксперимента, исследования, проекта);	(эксперимента, исследования, проекта);
Совместная деятельность		понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы	обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
		принимать цель совместной деятельности, коллективно строить				принимать цель совместной деятельности, коллективно строить

		действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы				действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	уметь обобщать мнения нескольких людей			уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться
		определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять	определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять	планировать организацию совместной работы, участвовать в групповых формах работы	планировать организацию совместной работ, участвовать в групповых формах работы	планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и

		задачи между членами команды под руководством взрослого	задачи между членами команды под руководством взрослого	(обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные)	(обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные)	возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные)
		выполнять свою часть работы		достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;	выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами	

					команды;	
		оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям с помощью взрослого	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям с помощью взрослого	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям самостоятельно	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям самостоятельно	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия
				сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов	разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Учебные регулятивные действия <i>(Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения))</i>	Самоорганизация	выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях;	выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях;	выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях;	выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
		ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);	ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);	ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);	ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);	ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
		с помощью учителя составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения	с помощью учителя составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), с помощью учителя выбирать способ решения учебной задачи с	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи

		учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
				составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) с помощью учителя	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) самостоятельно, с помощью учителя корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
					делать выбор и	делать выбор и

					брать ответственность за решение с помощью учителя	брать ответственность за решение;
Самоконтроль	Владеть навыком самоконтроля на уровне произвольного внимания	Владеть навыками потенциального самоконтроля на уровне произвольного внимания	Владеть навыками потенциального рефлексивного самоконтроля	Владеть навыками потенциального рефлексивного самоконтроля	Владеть навыками актуального самоконтроля на уровне рефлексии, приобретать навыки самомотивации	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
	Оценивать ситуацию с помощью учителя	Предлагать план изменения ситуации с помощью учителя	Самостоятельно оценивать ситуацию и делать выводы	Самостоятельно предлагать план изменения ситуации	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения	
	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи с помощью	Учитывать контекст учебной задачи для снятия трудностей при ее решении с помощью	Преодолевать трудности при решении учебных задач в разных условиях, заданных учителем	Предлагать различные варианты развития ситуаций при решении учебных задач	Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении	

		учителя	учителя			учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам
		Оценивать происходящую ситуацию с позитивной точки зрения с помощью учителя	Давать оценку приобретенному опыту с помощью учителя	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности с помощью учителя	Самостоятельно объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации
		Устанавливать собственные ошибки с помощью учителя	Самостоятельно устанавливать ошибки своей деятельности	Корректировать свою деятельность при помощи учителя в условиях возникающих трудностей	Самостоятельно корректировать свою деятельность	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок,

						возникших трудностей
		Ставить цель учебной деятельности с помощью учителя	Подбирать средства (условия) для достижения поставленной цели с помощью учителя	Оценивать результат своей деятельности с помощью учителя	Самостоятельно оценивать результат своей деятельности	Оценивать соответствие результата цели и условиям
Эмоциональный интеллект		различать, называть и управлять собственными эмоциями;	различать, называть и управлять собственными эмоциями;	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;	различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
		выявлять причины эмоций;	выявлять причины эмоций;	выявлять и анализировать причины эмоций;	выявлять и анализировать причины эмоций;	выявлять и анализировать причины эмоций;
		ставить себя на место другого человека,;	ставить себя на место другого человека;	ставить себя на место другого человека, понимать намерения	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и

				другого;	намерения другого;	намерения другого;
		регулировать способ выражения эмоций;	регулировать способ выражения эмоций;	регулировать способ выражения эмоций;	регулировать способ выражения эмоций;	регулировать способ выражения эмоций;
Принятие себя и других		уважительно относиться к другому человеку	уважительно относиться к другому человеку, его мнению	осознанно относиться к другому человеку, его мнению;	осознанно относиться к другому человеку, его мнению;	осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
		уметь видеть свою ошибку и ошибку другого	уметь видеть свою ошибку и ошибку другого	признавать свое право на ошибку	признавать свое право на ошибку и такое же право другого;	признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
		принимать других	принимать других	принимать себя	принимать себя и других	принимать себя и других, не осуждая;
		открытость другим	открытость другим		открытость себе	открытость себе и другим;
		уметь контролировать себя	уметь контролировать себя и свои	определять векторы контроля и самоконтроля	определять границы своего контроля	осознавать невозможность контролировать

			поступки			все вокруг.
--	--	--	----------	--	--	-------------

Описание особенностей реализации основных направлений и форм **учебно-исследовательской и проектной деятельности** в рамках урочной и внеурочной деятельности отражены в Приложении к основной образовательной программе основного общего образования - Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Система оценки по формированию и развитию УУД представляет собой совокупность внутренних и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает в себя мониторинг достижения метапредметных результатов, инструментами которого являются контроль по предмету (текущий контроль, промежуточная аттестация), экспертная оценка, защита проектов.

Внешняя оценка включает в себя результаты мониторингов различного уровня, ВПР, ГИА.

2.3.Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 55» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020

№ 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 55» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55» (далее школа) является одной из старейших в городе, имеет богатую историю и традиции, является динамично развивающимся учреждением.

Многие выпускники приводят в школу своих детей, поэтому ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55» (далее школа) является одной из старейших в городе, имеет богатую историю и традиции, является динамично развивающимся учреждением. Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в средней школе № 55:

- находится в спальном районе г. Ярославля на значительном удалении от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;
- около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень;
- школа не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования;
- школа оснащена, в основном, необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры.

Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса могут быть:

библиотека им. Я. Мудрого, ГОУЯО «Центр детей и юношества», МОУ ДО детско-юношеский центр «Ярославич», МОУ ДОЦ ДТ «Юность», МОУ ДОЦ ДТ «Витязь», музей истории города, центр им. В.В. Терешковой, ТЮЗ, театр им. Ф.Г. Волкова, филармония, цирк, МУ центр «Доверие», УМЦ ГО и ЧС по ЯО, Пожарные части № 17, 18, 102.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально- значимой деятельности;
- индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
- сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в школе № 55 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модуль

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного занять свое место в жизни.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел, беседа с учителями-предметникам и, медицинским работником школы;
- изучение предпочтений во внеурочной и внешкольной деятельности с целью выяснить интересы и стремления учеников.

Работа с классным коллективом

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Игровая досугово-развлекательная Художественное творчество</p>	<p>формирование традиций в классном коллективе</p>	<p>совместное поздравление именинников, ведение рубрики «Наши именинники» на классном стенде;</p>
<p>-учет социальных потребностей семей обучающихся; -закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных</p>	<p>-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -готовность к</p>	<p>Познавательная; Проблемно-ценностное общение</p>	<p>поддержка традиции заботы о заболевшем члене классного коллектива</p>	<p>Посещение на дому или в лечебном учреждении заболевшего товарища (при условии не инфекционного заболевания)</p>

ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе	участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).			
-закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе; -стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,	-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -умение принимать себя и других, не осуждая; -быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.	Игровая; Художественное творчество	поддержка традиции общего чествования победителя конкурса или соревнований	Написание заметки в школьную газету, совместное поздравление победителя аплодисментами
-формирование позитивной	-готовность к участию	Проблемно-ценностное	поддержка традиции посильной помощи	Добровольное оказание доступной помощи

самооценки, самоуважения; -совместную деятельность обучающихся родителями (законными представителями);	гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	общение	товарищу, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации	
-совместную деятельность обучающихся родителями (законными представителями); стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного	-стремление к самовыражению в разных видах искусства; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических	Игровая; Досугово-развлекательная; Художественное творчество; Спортивная	совместное проведение праздников-концертов «От всей души» в честь Дня учителя и 8 Марта, выпускных мероприятий, участие в спортивных состязаниях	Подготовка поздравительных номеров для концертов и «огонька», праздничное оформление классной комнаты тематическими плакатами, вывесками, украшениями

<p>мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>			
<p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;</p>	<p>-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; -понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; -представление о способах противодействия коррупции; -ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям,</p>	<p>Познавательная; Проблемно-ценностное общение</p>	<p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по</p>	<p>Классные часы «Знай и соблюдай ПДД!», «Интернет – друг или враг?», «Законы моей страны», «ЗОЖ», «Добровольцы России», «Законы и традиции моей семьи», «Кем быть?» «Защитникам Отечества посвящается...», «Красота спасет мир», «Экология и мы», «Ради жизни на Земле», «Моя Ярославия» - обязательные классные часы</p>

<p>закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма; -осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; -развитие у</p>	<p>боевым подвигам и трудовым достижениям народа; -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность</p>		<p>обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>	
---	--	--	---	--

<p>обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>			
<p>-формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности,</p>	<p>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны</p>	<p>Выборы органов самоуправления класса: командира (старосты), заместителя командира, командиров отделений (звеньев), ответственных за</p>

<p>необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; -закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p>	<p>прав, свобод и законных интересов других людей; -готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>		<p>следовать в школе: «Я кадет, а это значит...». «Законы моего класса», «Наши поручения», зафиксированные на классном стенде</p>	<p>сектора работы (трудовой, экологический развлекательный, культурный, творческий)</p>
--	--	--	---	---

<p>-совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями)</p> <p>-создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными</p>	<p>-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>Познавательная; Туристско-краеведческая</p>	<p>совместные экскурсионные поездки и путешествия по Ярославлю, Ярославской области и другим регионам</p>	<p>Осуществление выходов и туристических поездок согласно плану работы</p>
--	---	--	---	--

<p>оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний</p>				
<p>-совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); -участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой</p>	<p>-уважение к труду и результатам трудовой деятельности; -установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологичекой и социальной направленности, способность</p>	<p>Трудовая</p>	<p>Совместное поддержание чистоты в классной комнате, участие в уборке территории школы</p>	<p>Проведение субботников</p>

и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;			
-совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями) у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного	-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Познавательная; Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	совместное участие в ключевых школьных проектах	Участие в благотворительных акциях и праздниках: благотворительной ярмарке «Осени щедрые дары», конкурсе талантов «Костры дружбы», благотворительной акции «Помоги бездомным животным», благотворительной акции «Букет для ветерана», благотворительной рождественской акции «Поможем одиноким бабушкам и дедушкам», экологических акциях «Собери макулатуру – спаси дерево», операции «Наш уютный школьный двор».

неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно- нравственному совершенствованию;				
---	--	--	--	--

Индивидуальная работа с учащимися:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
-создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;	-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Проблемно-ценностное общение, анкетирование	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом во время проведения психолого-педагогического консилиума по 5-м классам;
-развитие у	-освоение	Проблемно-	Поддержка	налаживание взаимоотношений с

<p>обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>ценностное общение</p>	<p>ребенка в решении важных для него жизненных проблем</p>	<p>одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p>
<p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой</p>	<p>-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Ведение ребенком портфолио</p>	<p><u>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не</u></p>

<p>интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>			<p><u>просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;</u></p>
<p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных</p>	<p>-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Коррекция поведения ребенка</p>	<p>Частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>

<p>ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; -готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>			
--	---	--	--	--

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (конкурс талантов «Костры дружбы», смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою», конкурсов «А ну-ка, парни!» и «Мисс Весна»);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;
- ведение страницы о мероприятиях школьной жизни в социальной сети «В контакте», позволяющей школе быть более открытой для родителей;
- поддержка традиции мини-благодарностей для учащихся и родителей в виде красочных наклеек в дневнике ученика;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов, рождественские посиделки)
- проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);
- привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;
- поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении общешкольных мероприятий (линейка 1 Сентября, открытый Смотр строя и песни, открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Семейный бал», выпускные мероприятия);
- привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Области задач	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
			Урочная и внеурочная	
Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию	Познавательная; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная; Худ. творчество; Трудовая; Туристско-	Урочная: Интеллектуальный марафон; Тестирование; Викторина; Внеурочная: Конференция Акция; Экскурсия; Игра; Мастер-класс; Информационный час;	Организационное собрание членов школьного медиацентра «Объектив» Круглый стол «Анализ и планирование работы на новый учебный год». - серия информационно-методических семинаров для членов школьного медиацентра «Объектив»; -лекционный занятия для участников школьного телевидения по темам: ● Телевидение в системе СМИ ● Журналистские профессии на телевидении ● Основы видеомонтажа ● Основы операторского мастерства ● Основы тележурналистики

<p>рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации и жизнедеятельности; формирование позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала</p>	<p>ю и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе изучаемого предметного знания; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p>	<p>краеведческая;</p>	<p>Фестиваль; Семинар; Вебинар; Лекция; Круглый стол;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярный выпуск школьной газеты (1 раз в четверть); - регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и страницы школы в социальной сети «ВКонтакте», посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры; -освещение школьной жизни через новостные выпуски и спецвыпуски; - «Мы – многонациональный народ» - онлайн-викторина в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»; - регулярное освещение событий из жизни школы в группе в социальной сети «ВКонтакте»; - ведение отдельных рубрик в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Из жизни кадета», «Готовлюсь к ЕГЭ», «Музыкальная среда», «Идем в кино», «Мы в РДШ», «Большая перемена – время возможностей», «ГТО», «Говорит ЮИД»; - проведение патриотических он-лайн акций в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.; -интеллектуальный марафон «Вести с уроков»
--	---	-----------------------	---	---

				<p>-работа над видеороликами для различных акций и флешмобов: «На защите Мира», «Служу России», «Засветись».</p> <p>-организация on-lineконцерта ко Дню Матери «Мама Life»</p> <p>-организация школьных конкурсов видеороликов и стенгазет: «#ЯжОтец», «Мой папа в армии служил», «Любимому учителю», «Поздравляем»</p> <p>-проведение и организация школьного фестиваля «Камера, мотор, начали!»</p> <p>-мастер-классы от участников Медиа- центра для обучающихся и педагогов школы «Основы видеомонтажа в программе Movavi»</p> <p>- мастер-классы для участников Медиа центра: «Актерское мастерство и работа в кадре» от студента Ярославского Государственного театрального института», «Лайфхаки монтажа и видеосъемки» от профессионального видеооператора.</p> <p>-участие в конкурсах городского, муниципального, всероссийского уровней: «Свет Миру. Дети», «Мир в объективе молодых», фестиваль детско-юношеской журналистики «МЕДИА-КРОСС», Всероссийский конкурс</p>
--	--	--	--	--

				<p>национальных видеороликов «МЫ».</p> <p>- круглый стол «Подводим итоги» для членов школьного медиacentра «Объектив».</p>
--	--	--	--	--

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил трудового распорядка учащихся»;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Задачи по формированию	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Спортивно-оздоровительная Общественная Добровольческая Коммуникативная Социальная</p>	<p>Внеурочная Заседания Совета старшекласников; Совета школы; Конференция; Акция; Круглый стол; Спартакиада; Дежурство; Игра; Конкурсы- фестивали.</p>	<p>Выборы в Совет старшекласников «Содружество» Выборы в Совет командиров Работа школьного актива класса Участие в школьном самоуправлении: выборы актива класса, участие в делах класса (по плану воспитательной работы класса). Участие в волонтерском движении, РДШ, выполнение социальных проектов и благотворительных акций: «День пожилого человека», «Дети-детям», «Поможем животным</p>

<p>семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе.</p>	<p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>			<p>вместе» Праздничные концерты, посвященный Дню матери, Дню учителя, 8 Марта. Встреча с ветеранами педагогического труда; Проведение спортивных, интеллектуальных квестов с младшими школьниками</p>
		<p>Проектная; Познавательная Предметно- практическая; Художественно- эстетическая</p>	<p><u>Урочная</u> Олимпиады; Просмотр и обсуждение актуальных фильмов; Предметные недели; Взаимопомощь учащихся в учебе; Диспут Разработка проектов и их реализация; Деловые игры; Разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;</p>	<p>На уроках английского языка «Общаться и выстраивать отношение друг с другом» На уроках обществознания, права «Выборы президента", выборы в государственную Думу, в муниципалитет»; «Час самоуправления».</p>

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе № 55 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>-формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая</p>	<p><i>Урочная</i> Презентация Творческий отчет Проект <i>Внеурочная</i> Деловая игра Проф. пробы Классный час Тематическая неделя Кружок (объединение)</p>	<p>-тематическая неделя профориентации в школе; -циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь» -серия профессиональных проб «Первые шаги в профессию» - профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации или в рамках курсов дополнительного образования.</p>

	этого; -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;			
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;	-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и	Познавательная Худ. творческая	<i>Урочная</i> Беседа Межпредметные уроки <i>Внеурочная</i> Экскурсия Мини-проект Конкурс	-оформление стендов профориентационной направленности; информации о днях открытых дверей; - акция «Мой выбор»: подготовка обучающимися информации о профессиях с использованием технологии Q-кода; - размещение информации по профориентации на школьном сайте - конкурс буклетов «#Выбирай!» об актуальных профессиях региона - посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах

	построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.			
-организация профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической	-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности. -готовность адаптироваться в профессиональной среде;	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Туристско-краеведческая	<i>Урочная</i> Беседа Дискуссия Межпредметные уроки Урок-экскурсия Конференция <i>Внеурочная</i> Классные часы Экскурсия Творческий проект Презентация Конкурс	- экскурсии на предприятия города - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей - участие в проекте «Классные встречи» РДШ; - «Истории успеха»: встречи с интересными, успешными представителями разных профессий; - участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи он-лайн», «Большая переменна», «Билет в будущее», «Шоу профессий». - подготовка и участие в чемпионате JuniorSkills

подготовки;			Олимпиада	
<p>-оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.</p>	<p>-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; -способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p><i>Урочная</i> Беседа Тестирование <i>Внеурочная</i> Консультация Тренинг Диагностика</p>	<p>- профориентационное онлайн-тестирование. - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей</p>

	совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;			
-создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых	-способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; -готовность адаптироваться в профессиональной среде;	Познавательная Досугово-развлекательная Худ творчество Трудовая	<i>Урочная</i> Межпредметные уроки <i>Внеурочная</i> Фестиваль Праздник Кружок (объединение по интересам)	- общешкольное событие «Фестиваль профессий» - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, отряда вожатых.

способов деятельностной реализации личностного потенциала;				
-организацию совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями); развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности;	-готовность к разнообразной совместной деятельности; -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;	Познавательна я Проблемно- ценностное общение Трудовая Туристско- краеведческая	<i>Урочная</i> Беседа <i>Внеурочная</i> Вечер встреч Классный час Экскурсия	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся Вовлечение родителей к участию проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения Классные часы «Профессии моей семьи» с приглашением родителей.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 8 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 8-9 классы;
 - работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Области задач	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
создание целостной образовательной среды, включающей потребности родителей (законных представителей) содействию развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления	-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; -активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; -неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; -понимание роли различных социальных институтов в жизни	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Худ творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Групповая Индивидуальная	-создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: - «Школьные события», - «Психолого-педагогическая консультация», - «Выбор профессии», - «Семейная библиотека», -«Семейная игротека» «Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи (15 мая);

<p>социализации обучающихся в семье; учет социальных потребностей семей обучающихся; совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p>	<p>человека; -представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; -представление о способах противодействия коррупции; -готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; -готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь</p>			<p>-Акция «Бессмертный полк» -Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»; -Семейная игра «Папа, мама, я - спортивная семья» ; -Гостиная «Семейные традиции»; -Семейный фестиваль «Игры нашего детства»; -Классный час "Семейные ценности" ; Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развивать</p>
--	--	--	--	---

	<p>людям, нуждающимся в ней);</p> <p>-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,</p>			<p>мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».</p> <p>-работа службы Медиации</p> <p>-городской конкурс творческих работ «Рисую мой город»;</p> <p>-полумарафон «Золотое кольцо»;</p> <p>-благотворительная акция «Подарим детям добро»;</p> <p>-городская социально-творческая акция «Нарисуй МИР», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>-концерт, посвященный дню Посвящения в первоклассники.</p> <p>-городской ежегодный открытый конкурс «Собери макулатуру — спаси дерево!»;</p> <p>-городской инклюзивный творческий марафон «Созвездие» ;</p>
--	---	--	--	---

	<p>проживающих в родной стране</p> <p>-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание</p>			<p>-День отца ;</p> <p>-Городской конкурс творческих работ « Hand-maid Снежинка»;</p> <p>-Городской фестиваль- конкурс «Семейные традиции;</p> <p>-Городской конкурс «Спасатели глазами детей»;</p> <p>-Конкурс « Помни каждый гражданин: спасенье- номер 01»;</p> <p>-Новогодняя программа «Сюрприз под новый год»;</p> <p>-Городской конкурс «Веселая грядка»;</p> <p>-Городская акция «Открытие учителю»;</p> <p>-Акция «Большая помощь маленьким друзьям!»;</p> <p>-Городской природоохранный</p>
--	--	--	--	---

	<p>эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>-осознание ценности жизни;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,</p>			<p>конкурс-акция «Берегите птиц!»;</p> <p>-Общешкольное родительское собрание;</p> <p>-Конкурс рисунков и плакатов на тему « Мы за ЗОЖ»;</p> <p>- Заседания Общешкольного родительского комитета</p> <p>-Общешкольное родительское собрание «ПАВ»;</p> <p>-Праздник «Наша армия – самая сильная»;</p> <p>-Концерт «8 марта»;</p> <p>-Масленичный марафон;</p> <p>-Праздник «Проводы зимы»;</p> <p>-Лекторий: «Запреты в семье», «Здоровья наших детей» ;</p> <p>-Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»;</p>
--	--	--	--	--

	<p>регулярная физическая активность);</p> <p>-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>-умение принимать себя и других, не осуждая;</p>		<p>-«Поздравление для наших любимых мам»;</p> <p>- выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству</p> <p>«Наши таланты»;</p> <p>-Семейные праздники «Папа, мама, я- дружная семья»;</p> <p>-«День Здоровья»;</p> <p>-«Новый год - семейный праздник»;</p> <p>-конкурс рисунков «Космос – это мы»;</p> <p>-Отчетный концерт внеурочной деятельности «Чему мы научились»;</p> <p>-Конкурс плакатов и рисунков «Великая Победа»;</p> <p>- Открытая среда: день индивидуальных он-лайн и оф-лайн консультаций родителей с</p>
--	--	--	---

	<p>-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>-интерес к практическому изучению профессий и</p>			<p>учителями- предметниками</p>
--	---	--	--	---------------------------------

	<p>труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <ul style="list-style-type: none">-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;-готовность адаптироваться в профессиональной среде;-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.-ориентация на применение знаний из			
--	--	--	--	--

	<p>социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>-готовность к участию в практической деятельности экологической</p>			
--	--	--	--	--

	<p>направленности;</p> <p>-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; -способность обучающихся во 			
--	---	--	--	--

	<p>взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; -способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; -навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p> <p>-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>-умение анализировать и выявлять взаимосвязи</p>			
--	--	--	--	--

	<p>природы, общества и экономики;</p> <ul style="list-style-type: none">-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;-формулировать и оценивать риски и последствия,формировать опыт, уметь			
--	--	--	--	--

	находить позитивное в произошедшей ситуации; -быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.			
--	---	--	--	--

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2) На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях.

Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 3 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 триместр – КТД «Новогодняя мозаика»;

2 триместр - КТД «Здоровый образ жизни»;

3 триместр – КТД «Моё Отечество»;

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Стена Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»;

- экологические – «Чистая школа», «Кормушка», благотворительная акция «Милосердие», «Добрые крышечки», «Сдал макулатуру-спас дерево»

акция «Соберем ребенка в школу», благотворительной направленности, направленная на оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви) и др.;

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) На школьном уровне:

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества»,

«День учителя», «День Победы» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, спортивные) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы видеороликов знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

- церемонии награждения «The Best» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует

поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов:

- совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

4) На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>-создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом</p> <p>-условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения</p>	<p>-готовность к разнообразной совместной деятельности;</p> <p>-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального</p>	<p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>1.Оформление интерьера школьных помещений.</p>	<p>Оформление и оборудование интерьеров школьных помещений для отдыха во время перемен (цветочное оформление, нанесение разметки для игры в «классики»),</p>

<p>своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</p>	<p>воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность</p>			<p>Оформление картинной галереи, оформление цитат великих людей, фотовыставки, посвященной истории школы).</p>
<p>-формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в</p>	<p>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>-осознание последствий и неприятие вредных</p>	<p>Познавательная</p>	<p>2.Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</p>	<p>Сменные материалы стендов посвященные разным темам: «Наша родная 55-я», «Школа – это мы», «Информация», «Правовая культура», «Здоровый образ жизни», «Кадетская жизнь», «Дошколенок» «Государственная</p>

<p>необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>	<p>привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания</p> <p>-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>			<p>итоговая аттестация», «Информация для родителей».</p>
<p>-совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); развитие у обучающихся</p>	<p>-активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>-установка на активное</p>	Трудовая	3.Озеленение пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории силами детей и взрослых, в том числе и

<p>опыта нравственно значимой деятельности -осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p>	<p>участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>			<p>родительских сообществ, реализация проектов на лучшую школьную клумбу.</p>
<p>-формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания</p>	<p>-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; -умение осознавать эмоциональное состояние</p>	<p>Игровая Познавательная Досугово-развлекательная</p>	<p>4.Оформление зоны буккроссинга и зоны настоельных игр</p>	<p>Создание уголка читателя со свободным книгообменом: мероприятие,</p>

устройства мира	себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;			приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября. Предоставление возможности поиграть в настольные игры.
-формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	-уважение к труду и результатам трудовой деятельности; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Познавательная Трудовая	5.Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных стендов, наличие обязательных рубрик («Наш учитель», «С Днем рождения!», «Наши поручения», «Правила дорожные - друзья надежные», объявления.
-стимулирование интереса обучающихся к творческой	-уважение к символам России, государственным	Художественное творчество	6.Событийный дизайн	Сменные выставки рисунков,

<p>и интеллектуальной деятельности,</p>	<p>праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>-стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>Трудовая</p>		<p>инсталляции, декорации, приуроченные к конкурсам и праздникам.</p> <p>На праздники оформляются помещения школы: на Новый год, ко Дню учителя, на 8 марта, День Победы.</p> <p>Инициативные группы разрабатывают идеи оформления, их развивают классные коллективы.</p> <p>Изготовление декораций продумывают и воплощают детско-взрослые проектные группы.</p>
---	--	-----------------	--	---

	<p>-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p>			
<p>-создание условий для формирования готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных</p>	<p>-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,</p>	Игровая	7.Оформление комнаты релаксации	Оформление комнаты релаксации для детей с ОВЗ.

<p>возможностей; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями,</p>	<p>требующий контраст;</p>			
<p>-организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p>	<p>-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>8.Функционирование школьного музея</p>	<p>Проведение в школьном музее встреч с ветеранами, тематических экскурсий (День Героев Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы), квестов, стимулирующих изучение истории своего города и своей школы</p>
<p>-создание условий для формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых</p>	<p>-свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного</p>	<p>Познавательная Художественное творчество</p>	<p>9.Разработка школьной символики</p>	<p>Конкурс на разработку эмблемы школы, конкурс «Самый стильный школьник» и «Самая стильная</p>

способов деятельности реализации личностного потенциала	пространства; -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;			школьница». По итогам конкурса награждаются как победители, так и родители победителей.
---	--	--	--	---

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.4 Модуль «Детские общественные объединения»

Область задач	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
-организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознание сопричастности	-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); -ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, боевым подвигам и трудовым	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Худ творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная	Урочная Круглый стол Интеллектуальный марафон Диспут Тестирование Лекция Обучающие занятия Внеурочная	-организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе. -«Сверим наши планы» - планирование совместных дел школы и детских общественных объединений; -Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи. -Благотворительная акция в помощь бездомным животным, посвященная Всемирному дню защиты животных

<p>социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур.</p>	<p>достижениям народа; -уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам -установка на активное участие в решение практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>	<p>Туристско-краеведческая</p>	<p>Конференция Акция Экскурсия Дежурство Игра Огонек Поход Трудовой десант Операция Рейд Ярмарка Фестиваль Агитбригада</p>	<p>(04.10); -Цикл обучающих занятий для волонтеров «Учусь писать социальный проект»; -Ежегодная школьная Эстафета добрых дел; -Акция «Дарите книги с любовью», посвященная Международному дню детской книги (02.04); -Организация работы по выдаче личных книжек волонтеров; -Открытый урок «Я – волонтер»; -Реализация социальных проектов школьного, районного, городского уровней; -Фестиваль «Единство», посвященный дню детских общественных объединений; -Уроки мужества, посвященные памятным датам России; -Исследовательская работа «Годы, опаленные войной»; -Цикл тематических экскурсий в школьном музее; -Киномарафон «Снимаем новости»; -Смотр строя и песни;</p>
---	--	--------------------------------	--	---

	-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.			-Агитбригада «Засветись»; -Цикл бесед о правилах поведения; -Цикл бесед о правилах дорожного движения; -Тестирование на знание ПДД.
--	--	--	--	--

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Познавательная деятельность	5-8	19	Педагоги школы
Художественное творчество	5-8	3	Педагоги школы
Спортивно-оздоровительная деятельность	5-8	10	Учителя физической культуры
Туристско-	5-8	10	Педагоги школы

краеведческая деятельность			
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор старосты, выбор совета старшекласников	5-8	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
КТД «Хочу помочь, дарю добро»	5-8	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Профессии будущего», участие и просмотр открытых уроков на платформе «Большая перемена»	5-8 классы	В соответствии с планом воспитательной работы	Классные руководители

Профпробы в МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич»	6-7 классы	По индивидуальному графику	Классные руководители, зам.директора по УВР.
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Линейка 1 сентября	5-8	1 сентября	Педагог-организатор, учитель музыки
Акция «Поздравь учителя»	5-8	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Старость в радость»	5-8	декабрь	Педагог-организатор
Акция «Быть здоровым – это модно!»	5-8	ноябрь, март	учителя физической культуры, зам.директора по ВР
Акция «Поздравь с победой»	5-8	май	Классные руководители
Уроки мужества	5-8	февраль, май	Классные руководители, зам.директора по ВР
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Родительский всеобуч	5-8	По запросу	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог
Родительский патруль	5-8	В течение года	Учителя ОБЖ, педагог-организатор
Психологические тренинги «Трудные вопросы для взрослых»	5-8	В течение года	Педагог-психолог, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
Заседание Общешкольного родительского комитета	5-8	1 раз в месяц	Директор, зам.директора по УВР, зам директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			

2.4 Программа коррекционной работы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы (далее ПКР) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от региональной специфики и возможностей образовательной организации. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей подростков с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР основного уровня образования опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода. Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и

социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях. Важная роль в ПКР отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающихся с ЗПР. Особое внимание в программе уделяется вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Преемственными линиями ПКР являются продолжение работы по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, особенно в ситуациях коммуникации; расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций, дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения. ПКР неразрывно связана с содержанием программного материала АООП ООО обучающихся с ЗПР, поддерживает процесс освоения знаний и учебных компетенций. ПКР основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и

специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей ребенка в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Цель программы – проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы коррекционной работы:

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и детьми, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

2. Содержательный раздел

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом. Программа коррекционной работы основывается на индивидуально-личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования. ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально- педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Сопровождение организуется по следующим направлениям диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога). Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно- развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющейвнеурочнойдеятельности,поддерживающейпроцессосвоения содержания АООП ООО. В рамках

программы коррекционной работы реализуются следующие коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)» и «Логопедические занятия».

2.1 Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности подростков с ЗПР и способности к саморегуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционно-

развивающих курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

- проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у подростков с ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
- консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-

психологических особенностей различных категорий обучающихся с ЗПР.

3. Организационный раздел

3.1. Механизм реализации программы коррекционной работы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума. Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и

возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Консилиум создается на основе ежегодного приказа, определяющего его состав. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя образовательной организации. В состав консилиума входят специалисты образовательной организации: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. В случае отсутствия какого-либо специалиста организация может восполнить дефицит на договорной основе посредством внешнего ресурса.

Регламентируется деятельность ППк Положением образовательной организации, утвержденным руководителем образовательной организации

и дорабатывается в соответствии соответствующими статьями Закона об образовании в РФ, ФГОС общего образования по уровням образования. Положением определяется структура ППк, основные направления деятельности и общий регламент работы, документация, порядок и срок ее хранения.

3.1.1 Планируемые результаты коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и

преодоления/ослабления нарушений развития.

3.1.2. Показатели результативности коррекционной работы:

1. Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимся с ЗПР.
3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционно-развивающих курсов, способствующих достижению обучающимися с ЗПР предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции.
5. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.
6. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (психологические занятия)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации

следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность. У подростков с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких школьников снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов. Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию. Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями подростка, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей. Программа коррекционно-развивающего курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его

взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 12 человек продолжительностью в очно-30- 40 минут. Занятия проходят дистанционной форме обучения, на индивидуальные занятия отводится 1 или 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество составляет 34 часа и 68 часов. Для реализации программы используются учебно-методические пособия по развитию познавательной способности для 5-9 классов Л.В. Мищенконой «Юным умникам и умницам».

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».
- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.

- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
- Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Структура занятий: все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия:

1.	Ритуал приветствия.	Позволяет настроить ребенка на работу, доверие и принятие.
2.	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3.	Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие ребенка. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния обучающихся: от подвижного к спокойному, от интеллектуальных упражнений к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления).
4.	Рефлексия занятия – оценка занятия. Арт-терапия, беседы.	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

5. Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия
---------------------	------------------------------------

Форма проведения занятий – индивидуальная и групповая, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Методы:

- 1.Словесные методы: беседа, рассказ, работа с книгой.
2. Диагностические методы.
- 3.Наглядные методы: демонстрация пособий, таблиц, рисунков, методических карточек, плакатов.
- 4.Практические методы: моделирование ситуаций, решение творческих задач.
- 5.Репродуктивный: предполагает использование опыта ребенка, его знаний и умений на практике.

Коррекционный курс включает в себя 4 раздела:

Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
Диагностический Цель: выявление характера и	Коррекционно-развивающий Цель: обеспечение	Консультативный Цель: проведение	Аналитический Цель: осуществление

интенсивности трудностей развития детей с особыми потребностями в обучении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи.	своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с особыми потребностями в обучении	индивидуальных консультаций.	анализа полученных результатов, формулирование выводов.
---	---	------------------------------	---

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по трем основным направлениям деятельности:

1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
2. Формирование личностного самоопределения.
3. Развитие коммуникативной деятельности.

1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения, направлено на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью

самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статуснорольевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

2. Формирование личностного самоопределения, направлено на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

3. Развитие коммуникативной деятельности, направлено на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировка в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Содержание курса

Перед началом занятий обязательно проводится индивидуальная диагностика детей. Изучаются все психические процессы: внимание, память, учебная мотивация, эмоциональная сфера детей. В зависимости от результатов диагностики темы занятий и количество часов, отведенных на какую-либо тему, могут варьироваться.

5 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Развитие внимания и мышления
2.	Развитие пространственных представлений.
3.	Развитие внутреннего плана действия
4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.
5.	«Как работать с книгой».
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.
7.	Развитие умения дифференцировать чувства.
8.	Учимся сравнивать.
9.	Существенное и несущественное.
10.	Развитие внимания
11.	Развитие умения различать виды поведения.
12.	Познание своего поведения.
13.	Развитие умения различать виды поведения.
14.	Учимся договариваться.

15.	Развитие логического мышления.
16.	Чувства бывают разные
17.	Учимся сравнивать.
18.	Развитие логического мышления
19.	Развитие воображения.
20.	Развитие пространственных представлений.
21.	Развитие логических форм вербального мышления.
22.	Развитие пространственных представлений.
23.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).
24.	Учимся различать эмоции.
25.	Развитие воображения.
26.	Учимся сотрудничать.
27.	Учимся договариваться и уступать.
28.	Учимся решать проблемы вместе.
29.	Учимся рассуждать.
30.	Мои достоинства и недостатки.

31.	Развитие логического мышления.
32.	Я повзрослел.
33.	Я и мои друзья.
34.	Итоговое занятие.

6 класс

№ п/п	Тема занятия
<i>Агрессия и её роль в развитии человека</i>	
1.	Я повзрослел
2.	У меня появилась агрессия
3.	Как выглядит агрессивный человек?
4.	Как звучит агрессия?
5.	Конструктивное реагирование на агрессию
6.	Практическая работа «Управление гневом»
7.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми
8.	Учимся договариваться

9.	Практическая работа «Договор»
	<i>Уверенность в себе и её роль в развитии человека</i>
10.	Зачем человеку нужна уверенность в себе
11.	Источники уверенности в себе
12.	Какого человека мы называем неуверенным в себе
13.	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»
14.	Я становлюсь увереннее
15.	Уверенность и самоуважение
16.	Уверенность и уважение к другим
17.	Уверенность в себе и милосердие
18.	Уверенность в себе и непокорность
19.	Практическая работа «Умение сказать «нет»
<i>Конфликты и их роль в усилении Я</i>	
20.	Что такое конфликт?
21.	Конфликты в школе, дома, на улице

22.	Способы поведения в конфликте
23.	Тест «Стиль поведения в конфликте»
24.	Конструктивное разрешение конфликтов
25.	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»
26.	Конфликт как возможность развития
27.	Готовность к разрешению конфликта
28.	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»
<i>Ценности и их роль в жизни человека</i>	
29.	Что такое ценности?
30.	Ценности и жизненный путь человека
31.	Тест «Ценностные ориентации»
32.	Ценности подростков
33.	Практическая работа «Мои ценности»
34.	Заключительное занятие

7 класс

Наименование разделов	Виды учебной деятельности
-----------------------	---------------------------

и тем занятий	обучающихся
Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.
Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.
Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.
Мои эмоции.	Выполнять ритуал приветствия. Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.
Эмоциональный словарь.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование, работать с интернет - источниками. Оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников. Работать с таблицами и схемами.
Чувства «полезные» и «вредные».	Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи; извлекать

	социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей.
Нужно ли управлять своими эмоциями?	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.
Что такое страх?	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции.
Развитие внимания.	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.
Развитие памяти.	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.

Установление закономерностей.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение, сериация и классификация по существенным признакам; генерализация и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.
Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы.
«Я - образ».	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».

Труд в жизни человека и общества.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Называть профессии и их значение для общества.
Разнообразие профессий.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Ставить цель и строить план её достижения. Описать профессии родителей. Выражать своё отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Составить план проекта «Моя профессия».
Профессиональное самоопределение.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Знать понятие профессионально важных качеств личности. Высказывать мнение как учебный материал связан с различными профессиями. Корректировать план проекта «Моя профессия».
Составление словаря профессий.	Составить словарь профессий. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Работать над проектом «Моя профессия».
Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать словесные художественные образы.

--	--

8 класс

Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся
Вводное занятие.	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.
Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.

Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа.
Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.
Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку. Применять методы саморегуляции.
Развитие рефлексивной деятельности.	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.

Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Защита проекта.
Развитие социального интеллекта.	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими.
Развитие произвольного внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.
Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания.
Развитие распределения, переключения внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.

Развитие слуховой, зрительной памяти.	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. Составлять план пересказа
Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.
Установление закономерностей.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия

	других людей. Создавать словесные художественные образы.
Развитие словеснологического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий. Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать словесные художественные образы

Индивидуальность и неповторимость личности.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».
Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.
Составление карты выбора профессии.	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором.
Знакомство с формулой профессии.	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии.

Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач.

9 класс

Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся
--	--

Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.
Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.
Общаться - это легко.	знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Поиск необходимой информации в различных источниках. Составление правил «Эффективного общения».
Какая бывает информация?	Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования. Визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот.

Как лучше подать информацию?	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.
Барьеры на пути информации.	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.
Стили общения.	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; просмотрев видеофрагменты, определить, какая манера общения в них представлена.

Что такое конфликт?	Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.
Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.
Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания.
Знакомство с методами тренировки мышления.	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесение корректив.
Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.

Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.
Развитие логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.
Установление закономерностей.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.
Развитие словеснологического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.
Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.
Учебные заведения региона.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.

<p>Определение типа будущей профессии.</p>	<p>Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. Разработка мини-проекта «Моя будущая профессия».</p>
<p>Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.</p>	<p>Самодиагностика. Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив.</p>
<p>Составление индивидуальной траектории профессионального развития.</p>	<p>«Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка.</p>
<p>Подведение итогов курса. Рефлексия Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.</p>	<p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач.</p>

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных направлений работы.

Планируемые результаты по развитию саморегуляции познавательной деятельности и поведения:

- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.
- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач.
- самостоятельно контролировать ход выполняемой деятельности в моделируемой ситуации, сопоставлять результат с заданным образцом, оценивать правильность выполнения.
- относительно объективно оценивать результат своей деятельности и достаточность усилий для его достижения.
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной работы с помощью алгоритмов организации деятельности.
- уметь составлять программу действий под руководством взрослого.
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата.

Планируемые результаты по формированию личностного самоопределения:

- демонстрировать интерес к самопознанию.
- демонстрировать позитивное самоотношение.
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека.
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом.
- соблюдать нормы и правила общественного поведения.
- владеть навыками самооценивания деятельности на этапе включения и ориентировки, в процессе реализации, при соотнесении целей и результатов.
- осознавать уважительное отношение к труду как социально одобряемое качество личности.
- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека.
- иметь первичные представления о мире профессий.
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Планируемые результаты по развитию коммуникативной деятельности:

- строить позитивные отношения в процессе общения со сверстниками.
- определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.
- иметь представление о невербальных средствах общения, их значении и влиянии на результат коммуникации.
- уметь адекватно использовать невербальные средства общения.

- выражать свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации.
- слушать и слышать высказывания другого о его чувствах, интересах, потребностях.
- достигать взаимопонимания в процессе коммуникации.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
- иметь представление о возможных ролях в совместной деятельности со сверстниками.
- уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов.
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной задачей.
- уметь сотрудничать для достижения общих результатов.
- обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия) является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной

работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций. Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь школьнику с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с подростком с ЗПР. Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является

проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию. Курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» создается по модульному принципу.

Цель курса– преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
- Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
- Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки,

обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной

деятельности. Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у школьника с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

Содержание модулей определено следующими разделами:

«Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией.

- Познавательные действия по преобразованию информации.

Содержание курса на уровне основного общего образования

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Выделение признаков конкретных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров). Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина:

существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки). Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга). Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные). Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/класс/отряд/семейство/род/вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического

события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. _____ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель).
Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего.
Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых

отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к

общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн-). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение под суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и около плодика, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).
Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок

(кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Подведение под вывод на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение

спряжения глагола; буквы е - и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо- моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и

воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации. Нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией;

определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление плана-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Организация занятий

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для школьников с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию

визуальных и смысловых опор. Для школьников с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)»

на уровень основного общего образования

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;

- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;

- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
- употреблять изученные пословицы и поговорки применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемам запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом

программном материале;

- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
 - интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
 - определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
 - владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
 - создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
 - формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
 - кодировать и декодировать информацию;
 - анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
 - ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
 - строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
 - делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;

- уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционного курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучения уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом ребенка. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ ребенка, срезовых и контрольных работ по предметам.

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Рабочая программа курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление

и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у школьников 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория детей с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у школьников одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у школьников с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Подростки с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Школьники могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое

значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Дети допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико- грамматического строя речи, допускают семантические замены,

затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно- развивающего курса.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся

нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно- временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей

законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой

аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые

микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю. Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30–40 минут; индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР. Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая

количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы. При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Звуки русского языка, их сравнение и различие (гласные –согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и

суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление формы слова разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения).

Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с

использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

Организация занятий

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с письменным текстом и справочной литературой. Процесс овладения учебными компетенциями и

навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

«Логопедические занятия» на уровень основного общего образования

В результате освоения коррекционно-развивающего курса

«Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование

мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования.**Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др.(в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов(корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков

препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических

конструкций;

- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционного курса

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б.Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы школьника.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с

группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР должны обеспечивать возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности подростка с ЗПР.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ЗПР находит отражение в индивидуализации содержания психолого- педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППК) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР должны соответствовать их особым образовательным потребностям и включать:

- преемственность в содержании образования и коррекционно- развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;

- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включении семьи в процесс абилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания

необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Организация процесса обучения подростков с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам и во внеурочное время.

Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ЗПР, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

Нормативы финансирования учитывают вариативные формы получения основного общего образования детьми с ЗПР, тип образовательной организации, образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим и иным работникам, осуществляющим деятельность по реализации образовательных программ, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР в целом соответствуют

условиям, необходимым для реализации ООП ООО. Вместе с тем, они должны отвечать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования. Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается подросток с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющим реализовывать АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Все помещения должны быть обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В зависимости от потребности и содержания учебного предмета учебные кабинеты могут оснащаться автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Специально оборудуются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим

творчеством. Создаются необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности: лаборатории, мастерские, студии. Образовательная организация оснащается информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

Для реализации коррекционно-развивающей области учебного плана и обеспечения психолого-педагогических условий образования обучающихся с ЗПР предусматривается наличие отдельных специально оборудованных помещений для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом- психологом, учителем-логопедом и др. специалистами. Эти кабинеты должны быть оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно- развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания школьников с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня. Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения РФ и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООПООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5– 9 классы).

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, способствуют мотивации учебной деятельности и обеспечивают возможности применения

дистанционных технологий в случае необходимости. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками (моноблоки) и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, ассистивные технологии, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др. При освоении адаптированной основной образовательной программы на уровне основного общего образования школьники с ЗПР обучаются по базовым учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации работы в дистанционном режиме, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. При переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения должна быть обеспечена возможность доступа участников образовательных отношений к информационным и цифровым ресурсам.

Информационно-методические условия

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательная организация обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничке в социальных сетях. В образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, электронного контента, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов освоения АООП ООО.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1 Учебный план программы основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия,

	Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии необходимых условий.

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

Учебный план основного общего образования
(минимальный в расчете на 5338 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)						

	Родная литература(русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Учебный план средней школы № 55 города Ярославля формируется ежегодно на начало учебного года и является приложением к основной образовательной программе.

3.2. План внеурочной деятельности

определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы .

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких **формах**, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МОУ "Средняя школа №55" предусматривает использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

План внеурочной деятельности МОУ "Средняя школа №55"

Направления и формы внеурочной деятельности		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное	Поисковые исследования, волонтерская деятельность					
Общеинтеллектуальное	Научные исследования, социальные проекты, конференции, олимпиады, сетевые сообщества					
Социальное	Общественно-полезные практики					
Общекультурное	Экскурсии, студии					
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб, секции, соревнования	6	6	6	6	6
	обязательные занятия коррекционной направленности					

План внеурочной деятельности средней школы № 55 города Ярославля формируется ежегодно на начало учебного года и является приложением к основной образовательной программе.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график средней школы № 55 города Ярославля формируется ежегодно на начало учебного года и является приложением к основной образовательной программе.

3.4. Календарный план воспитательной работы

(ключевые мероприятия)

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
1 сентября - День знаний	5-9	сентябрь	педагог-организатор, учитель музыки, зам. директора по ВР.

КТД "Посвящение в пятиклассники"	5	Сентябрь- октябрь	Педагог-организатор, кл.руководители 5 кл, зам.директора по ВР
Классные часы «Терроризм – угроза планете Земля!»	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, учитель ОБЖ.
Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Благотворительный базар «Дары осени»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР.
КТД «С Днем учителя, милые дамы, с Днем учителя Вас, господа!»	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, ученическое самоуправление, педагог-организатор
Выставка «Новогодний и Рождественский сувенир	5-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
КТД «Новогодний калейдоскоп»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор

КТД «Весенние улыбки», «Вам любимые»	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Цветок памяти», «Поздравь с победой», «Цветок Победы»	5-9	апрель	Зам.директора по УВР, учителя истории
Подготовка к гражданско-патриотической исследовательской конференции «История моей семьи в истории района и моей страны», «Харитоновские чтения»	5-9	апрель	Руководитель музея
Митинг, посвященный победе советского народа в Великой отечественной войне , открытие Аллеи славы	5-9	май	Совет музея, зам.директора по УВР, учителя истории
«Подведение итогов года»	5-8	май	Директор, зам.директора по УВР, классные

			руководители
Праздник «Последний звонок»	9	май	Педагог-организатор, классные руководители, зам.директора по ВР

Календарный план воспитательной работы средней школы № 55 города Ярославля формируется ежегодно на начало учебного года и является приложением к основной образовательной программе.

3.5 Требования к условиям реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:
 общесистемные требования;
 требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
 требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	1. Создание ЦОС учебных кабинетов 2. Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций и библиотеки 3. Развитие МТБ образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности 4. Привлечение обучающихся к разработке и реализации ООП ООО, изучение потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2022-2024	1. Переход на новую систему оплаты труда 2. Разработка плана развития кадров, включающего: - повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на новый ФГОС ООО - разработку и реализацию индивидуальных планов развития - тьюторское сопровождение педагогов и др. 3. Оборудование 100% рабочих мест педагогов	2022-2024
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	1. Оборудование зон отдыха и психологической разгрузки	2022-2024	1. Оборудование зоны психологической разгрузки	2022-2024

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Созданы условия</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>Сроки</i>
-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	В школе в основном созданы условия, дающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования: - материально-технические - учебно-методические - психолого-педагогические - кадровые -финансовые. Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно-образовательная среда	Совершенствование: 1. Образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций и библиотеки 2. Информационно-образовательной среды	постоянно
-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; -включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта,	1. Разработка и реализация ежегодного плана работы с одаренными детьми 2. Организация общественно-полезной деятельности детей через: - шефскую помощь - благоустройство школьной территории и территории микрорайона 3. Организация профессиональных проб обучающихся в сотрудничестве с ДЮЦ «Ярославич» 4. Сотрудничество с профессиональными образовательными организациями города по профессиональной ориентации	Развитие волонтерского движения	2022-2023 гг

муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;			
-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;	1. Участие в региональном проекте по формированию креативного мышления, как одного из аспектов функциональной грамотности. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении 3. Участие обучающихся в мониторинге сформированности функциональной грамотности на сайте https://fg.reshe.edu.ru , где содержится электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности	1. Мониторинг сформированности функциональной грамотности 2. Создание и функционирование Школьного бюро профориентации	постоянно
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;	1. Разработка и реализация Рабочей программы воспитания как части основной образовательной программы основного общего образования 2. Деятельность кадетского отряда правоохранительной направленности	Деятельность на базе школы волонтерской группы	С 2022 года
-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;	1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ 2. Реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности интеллектуальной направленности на базе школы 3. Использование различных образовательных технологий: - здоровьесберегающие технологии	Разработка и реализация индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования	2022-2024 гг

<p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>- образовательная со-бытийность - смысловое чтение - формирующее оценивание - ИКТ и др. 4. Формирование учебных планов с учетом мнения обучающихся и родителей 5. Создание разноуровневых групп по подготовке к ГИА в рамках внеурочной деятельности</p>		
<p>-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p>	<p>1. Деятельность Управляющего совета школы, органа государственно-общественного управления 2. Деятельность органов самоуправления: Совета обучающихся, Совета родителей, Совета отцов.</p>		
<p>-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами в различных направлениях деятельности: - общеобразовательные организации района и города - организации дополнительного образования - общественные организации - организации профессионального образования - ПМПК - медицинские учреждения.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования</p>	<p>2022-2023 гг</p>
<p>- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-</p>	<p>1. Специальное лабораторное оборудование, обеспечивающее проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего</p>	<p>Укрепление МТБ образовательного процесса в направлении развития проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>2022-2024 гг</p>

<p>оздоровительной и творческой деятельности;</p>	<p>образования. 2. Проектная, проектно-исследовательская деятельность в соответствии с Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности 3. Деятельность школьного спортивного клуба. 4. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и творческой направленности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования</p>		
<p>-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; -использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p>	<p>1. Реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности на базе школы и в сотрудничестве с организациями дополнительного образования</p>	<p>Развитие технологии тьюторского сопровождения детей с риском образовательной неуспешности</p>	<p>постоянно</p>
<p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p>	<p>1. Квалифицированный педагогический и руководящий состав (Приложение к ООП ООО «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования»)</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через КПК, самообразование, внутрикорпоративное обучение</p>	<p>постоянно</p>
<p>-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего</p>	<p>1. Использование ИКТ в управлении и образовательном процессе 2. Использование современных механизмов финансирования реализации программ основного</p>	<p>Создание внутренних локальных сетей в целях повышения эффективности управления</p>	<p>2024-2025 гг</p>

образования.	общего образования		
--------------	--------------------	--	--

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>Сроки</i>
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.	Информация размещена: 1. На сайте школы. Адрес сайта: http://yarschool55.com.ru/ 2. На информационных стендах в вестибюле 3. В школьной группе «Телеграмм» 4. Региональном интернет-дневнике (РИД)		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Информация размещена: 1. На информационных стендах в вестибюле 2. В школьной группе «Телеграмм» 3. На сайте школы 4. РИД		
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений	1. Сайт школы. Адрес сайта: http://yarschool55.com.ru/ 2. РИД 3. Авторские сайты педагогов 4. Электронные пособия, разработанные педагогами школы 5. Классные группы и беседы «ВКонтакте» 6. Информационно-образовательная среда учебных кабинетов 7. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет.	Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов и рекреаций школы	2022-2024 гг

обучающихся.	8. Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями 9. Раздел на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы»		
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	Бесперебойный скоростной Интернет по Федеральному контракту		

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>Сроки</i>
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	1. Доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам педагогов: - во всех учебных кабинетах - в библиотеке - в кабинете информатики 2. Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся: - в библиотеке - кабинете информатики	1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях 2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022г.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

<i>Наименование организации</i>	<i>Перечень ресурсов</i>
1. Органы управления образованием	1. Компьютерная техника 2. Программное обеспечение 3. Кадровые ресурсы
2. Образовательные организации города и региона (школы, организации дополнительного образования, организации СПО)	
3. Учреждения дополнительного профессионального образования	

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>сроки</i>
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Информация размещена: 1. На сайте школы. Адрес сайта: http://yarschool55.com.ru/ 2. В школьной группе «Телеграмм» 3. Региональном интернет-дневнике (РИД)	1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях 2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022г.
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями		
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	Система АСИОУ		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	1. Сайт школы. Адрес сайта: http://yarschool55.com.ru/ 2. РИД 3. Авторские сайты педагогов 4. Электронные пособия, разработанные педагогами школы 5. Классные группы и беседы «Телеграмм» 6. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. 7. Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями 8. Страничка на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы»		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	1. РИД 2. Классные группы и беседы «ВКонтакте»		

	3. Чаты на платформе «Сферум»		
--	-------------------------------	--	--

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>сроки</i>
соответствующими средствами ИКТ	1. Количество компьютеров, используемых в образовательных целях – 109 2. Количество ноутбуков, планшетов, используемых у образовательных целях – 75 3. Количество ПК, подключенных к сети Интернет – 184 4. Интерактивные доски – 8 5. Мультимедийные проекторы - 41	Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»	2022 г
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	1. Количество педагогических работников, прошедших КПК по использованию ИКТ в образовательном процессе – 70% 2. Проведение педагогических советов и внутрифирменного обучения по теме совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ	Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе: 100% педагогов, прошедших КПК	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>сроки</i>
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Регламентируется следующими ЛНА: - Политика средней школы № 55 в отношении обработки персональных данных участников образовательных отношений - Положение о защите персональных данных физических лиц		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	1. Использование контентной фильтрации на всех компьютерах. 2. ЛНА, регламентирующие вопросы безопасности:		

	<p>- ежегодный Приказ по школе о порядке использования компьютерного класса</p> <p>- Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам МОУ «Средняя школа № 55» (новая редакция).</p> <p>Ссылка на страницу школьного сайта: http://yarschool55.com.ru</p> <p>3. Раздел на сайте школы «Информационная безопасность» http://yarschool55.com.ru/informacionnaja-bezopasnost/</p>		
<p>безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>Регламентируется следующими документами:</p> <p>1. СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/</p>		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

<p>организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.</p>	<p>совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями</p>

2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

<i>Требования</i>	<i>Имеется</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Имеются замечания</i>	<i>Сроки изменения</i>
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;			+	До конца 2023 года
Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+			
Социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;			+	До конца 2024 года
Требований пожарной безопасности и электробезопасности;			+	До конца 2023 года
Требований охраны труда;	+			
Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.			+	До конца 2023 года

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

<i>Кабинеты по предметным областям</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий,		+			До конца 2024 года

-карты, -учебные макеты, -специальное оборудование					
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			До конца 2024 года
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+				До конца 2024 года
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			До конца 2024 года
«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование		+			До конца 2024 года
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий,		+			До конца 2024 года

-карты, -учебные макеты, -специальное оборудование					
--	--	--	--	--	--

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

<i>Кабинеты естественнонаучного цикла</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	+				
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	+				
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	+				
Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.				+	

3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

<i>Информационные образовательные ресурсы</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
компьютеры	+				До конца 2024 года
иное ИКТ-оборудование		+			
коммуникационные каналы		+			
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-		+			

образовательной среде.					
------------------------	--	--	--	--	--

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

<i>Направления</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Что изменить</i>	<i>Сроки изменения</i>
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	80 % учебных кабинетов	Обеспечение ресурсами и сервисами ЦОС 100% учебных кабинетов	2022-2024 гг
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	Доступ к образовательным ресурсам на основе установленной контентной фильтрации	-	-
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;		Создание Школьного информационно-образовательного центра	2022 г
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		Создание Школьного бюро профориентации	2023 г
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Ежегодные планы работы школы	-	-
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	1. Регулярный мониторинг результатов образовательной деятельности на основе системы АСИОУ 2. Систематический мониторинг здоровья обучающихся классными руководителями	-	-
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;			
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Использование интернет-платформ и мессенджеров для дистанционного взаимодействия	-	-

обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	всех участников образовательных отношений: Вконтакте, Вайбер, Сферум, Вацап, РИД		
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Использование интернет-платформ и мессенджеров для дистанционного взаимодействия организации с другими организациями: Вконтакте, электронная почта, Вайбер	-	-

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

<i>Направления</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Что изменить</i>	<i>Сроки изменения</i>
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Имеется	Повышение компетентности педагогов в данном направлении	Постоянно
-наличие служб поддержки применения ИКТ		Изменение системы управления. Создание Школьного информационно-образовательного центра	До конца 2022 года
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	Имеется		

37.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

<i>Характеристики оснащения</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
-информационно-библиотечного центра	+				
-читального зала,	+				
-учебных кабинетов и лабораторий		+			2022-2024 гг
-административных помещений	+				
-сервера	+				
-официального сайта			+		
-внутренней (локальной) сети		+			2022-2024 гг
- внешней (в том числе глобальной) сети			+		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

<p>Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы</p>	<p>- Обеспечение учебниками осуществляется через школьную библиотеку - Ежегодное Программно-методическое обеспечение формируется на основе Федерального перечня учебников, утверждается директором школы и является <i>Приложением к ООП ООО</i></p>
--	--

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

<p>Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	<p>Обучающиеся школы имеют возможность использовать компьютерный класс для доступа к ЭОР в соответствии с графиком работы кабинета.</p>
--	---

Библиотека укомплектована

<i>Ресурсы</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
<p>Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана</p>	+				2022-2024 гг
<p>Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература</p>	+				
<p>Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.</p>	+				

4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:					
<p>1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;</p>	<p>Обеспечивается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единством целей реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО 2. Единством требований к достижению образовательных результатов на всех уровнях 3. Единством подходов и основополагающих принципов к построению образовательного процесса на начальном, основном и среднем уровнях образования, использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа <ul style="list-style-type: none"> - связи в программно-методических документах - соблюдение преемственности используемых УМК - преемственность форм, методов, технологий, применяемых в образовательном процессе 4. Едиными подходами мониторинга образовательных результатов 5. Преемственностью программ внеурочной деятельности 6. Совместной работой педагогов с обучающимися и родителями при участии педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога 7. Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, дефектолог. 8. Взаимосвязи всех участников образовательного процесса 				
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая диагностика адаптации обучающихся на всех уровнях образования с учетом их возрастных особенностей 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками дезадаптации. 3. Использование педагогами и специалистами форм и методов по формированию социально-адаптированной личности с учетом факторов адаптации и индивидуальных особенностей личности 4. Обмен информацией между специалистами, учителями, родителями 				

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня 2. Внутрикorporативное обучение, включающее: <ul style="list-style-type: none"> - тематические педсоветы - психологические тренинги - заседания ШМО 3. Самообразование 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет 5. Индивидуальные консультации администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога 6. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" 7. Раздел на сайте школы: http://yarschool55.com.ru/psihologicheskaja-pomosch/
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Тематические родительские собрания 3. Самообразование 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет 5. Работа школьного психолого-педагогического консилиума 6. Раздел на сайте школы: http://yarschool55.com.ru/psihologicheskaja-pomosch/
обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Тематические классные часы с участием специалистов 3. Самообразование 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет

	<p>5. Курсы внеурочной деятельности</p> <p>6. Раздел на сайте школы: http://yarschool55.com.ru/psihologicheskaja-pomosch/</p> <p>6. Защита индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов по психологии и педагогике</p>
--	---

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

1. Работа с обучающимися:
 - Индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)
 - Профилактическая работа классных руководителей с приглашением специалистов КДН, ОНД
 - Деятельность школьного Совета по профилактике
 - Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", детского Психоневрологического Диспансера
 - Система классных часов (событий, мероприятий) в рамках Плана воспитательных работы на учебный год и рабочих программ воспитания
2. Работа с педагогами:
 - Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)
 - Тематические педсоветы
3. Работа с родителями:
 - Индивидуальная работа квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)
 - Тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДН, ОНД
 - Деятельность школьного Совета по профилактике

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога 2. Психологические тренинги 3. Раздел на сайте школы: http://yarschool55.com.ru/psihologicheskaja-pomosch/	1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня 2. Самообразование	Внутрикорпоративное обучение, включающее: - тематические педсоветы - заседания ШМО - обучающие семинары, деловые игры - привлечение социальных партнёров
У родителей (законных представителей)	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Раздел на сайте школы: http://yarschool55.com.ru/psihologicheskaja-pomosch/	Индивидуальные консультации педагогов	1. Тематические родительские собрания. 2. Работа школьного психолого-педагогического консилиума

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	1. Психологические тренинги 2. Индивидуальные консультации 3. Проведение диагностики	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	1. Тематические заседания педагогических советов, семинары, деловые игры 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
С родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Тематические классные родительские собрания	1. Тематические общешкольные родительские собрания 2. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума

	2. Раздел на сайте школы: http://yarschool55.com.ru/psihologicheskaja-pomosch/ 3. Проведение диагностики		
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Проведение дагностики 3. Раздел на сайте школы: http://yarschool55.com.ru/psihologicheskaja-pomosch/	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Тематические классные часы 3. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе	Работа Школьного психолого-педагогического консилиума

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями (законными представителями)	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Раздел на сайте школы: http://yarschool55.com.ru/psihologicheskaja-pomosch/ 3. Проведение диагностики	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога 2. Тематические классные родительские собрания	1. Тематические общешкольные и классные родительские собрания 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД 3. Рассмотрение вопросов на заседаниях Совета родителей, Совета отцов, Совета по профилактике
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение диагностики 3. Раздел на сайте школы: http://yarschool55.com.ru/psihologicheskaja-pomosch/	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога 2. Тематические классные часы	Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"

	ja-pomosch/		
С родителями и обучающимися	Индивидуальные консультации педагогов-психологов	Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога	1. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско-родительских отношений

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Психологическое просвещение 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Тематические заседания педагогических советов 2. Семинары, тренинги, деловые игры
У родителей (законных представителей)	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Психологическое просвещение 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных родительских собраний	1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие", КДН, ОНД 3. Проведение социально-психологического тестирования
У обучающихся	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Индивидуальная и групповая диагностика 3. Классные часы с участием педагога-	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня	1. Проведение социально-психологического тестирования 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и

	психолога	3. Оформление классных уголков безопасности 4. Курсы внеурочной деятельности	безопасного образа жизни 3. Привлечение к работе социальных партнёров
--	-----------	---	--

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическими работниками	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)	1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, тренингов 2. Взаимодействие на уровне ШМО	1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие"
С родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)	Индивидуальные консультации педагогов и администрации	3. Взаимодействие с ПМПк 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особенностей
С обучающимися	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Проведение диагностики 3. Посещение уроков, наблюдение во время перемен	1. Проведение диагностики 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся	

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Периодичность	Инструменты (методики)
5 класс Экспертная оценка социально-психологической адаптации	1 раз в год	Социально-психологическая адаптация Составители схемы анкеты: Соколова О.Л., Сорокина О.В., Чирков В.И.
5, 6 класс Экспертная оценка УУД учителем	1 раз в год	Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В.Заики

6, 8 классы Диагностика мышления	1 раз в год и по запросу	Школьный Тест Умственного Развития (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова) Тест Амтхауэра из комплекса Л.А.Ясюковой
7-9 классы Диагностика личностных особенностей	По запросу	Тест Г. Айзенка
Индивидуальная диагностика развития учащихся	по запросу	Комплекс Л.А.Ясюковой
5 -9 класс Диагностика интеллектуального развития	По запросу	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена»
5-9 класс Социометрия	1 раз в год и по запросу	АСИОУ (и по запросу)
5 класс А.З. Зак. Методика «Перестановки»	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11–21. doi:10.17759/psyedu.2019110202
5 класс А.З. Зак. Методика «Рассуждения» (познавательные и регулятивные УУД)	по запросу	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных мета предметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно_логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2017090101
5 класс Диагностика школьной мотивации	1 раз в год	Анкета Н.Г.Лускановой
5-9 классы Диагностика мотивации учения	1 раз в год	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (модификация Андреевой А.Д.)
5-9 классы Изучение учебной мотивации	По запросу	Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой
5 -9 класс Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	по запросу	1. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченкова Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65–74. doi:10.17759/pse.2017220206 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно_мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21.

		doi:10.17759/ pse.2019240401
5-9 класс Диагностика тревожности	1 раз в год	Методика школьной тревожности А.М Прихожан
5 класс	1 раз в год	Тест школьной тревожности Филипса
5 -9 класс Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	по запросу	Шнина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков// Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50–68. doi:10.17759/pse.2019240104
5 -9 класс Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с 14 лет)	по запросу	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40. doi:10.17759/ pse.2018230603
5 -6 класс Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al.,1998).	по запросу	1.Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности м ладших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401
5-7 класс Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка –детский вариант» («BigFive Questionnaire – Children Version: BFQC»).	по запросу	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6–12
5- 9 класс Диагностика тактики поведения в конфликте	по запросу	Методика диагностики тактики поведения в конфликте К.Н. Томаса (адаптирована Н.В.Гришиной)
5-9 класс Диагностика агрессивности	по запросу	Опросник диагностики состояния агрессии А. Басса - А. Дарки
5-9 классы Диагностика характерологических особенностей учащихся	По запросу	Тест Р.Б.Кетелла

9 класс Готовность к выбору профессии	1 раз в год	
8-9 класс Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная Версия опросника TheDecision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака ссоавт.)	по запросу	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психо терапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146– 163. doi:10.17759/cpp.2018260308
7-9 классы Социально-психологическое тестирование по профилактике ПАВ	1 раз в год	АСИОУ
5-9 классы Диагностика коммуникативной толерантности	по запросу	Тест В.В.Бойко
5-9 классы Диагностика личностного роста учащихся	по запросу	Диагностика личностного роста учащихся П.В. Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова

<i>выявление одаренных детей</i>	<i>поддержка одаренных детей</i>	<i>сопровождение одаренных детей</i>		
		<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1.Сбор информации 2.Создание банка данных 3.Анкетирование и диагностика учащихся и других участников образовательного процесса 4. Портфолио	1.Индивидуальные и групповые консультации 2.Проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей 3. Разработка и реализация программ и планов работы с одаренными детьми.	1.Диагностика 2.Сбор информации 3.Тренинги по развитию творческих способностей 4. Индивидуальные консультации для детей и родителей 5. Участие в родительских собраниях	1. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям 2. Оформление портфолио 3. Взаимодействие с родителями и школьными специалистами	1.Мониторинг развития обучающихся. 2.Организация классных часов различной направленности 3.Привлечение к работе социальных партнёров 4.Организация внеурочной деятельности 5. Разработка индивидуальных проектов

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагогов-	1. Индивидуальные консультации педагогов	1. Организация профессиональных проб

<p>психологов</p> <p>2. Проведение диагностики</p> <p>3. Проведение классных часов, тренингов по вопросам самоопределения</p> <p>3. Радел сайта школы: https://school60.edu.yar.ru/sluzhba_prakticheskoy_psihologii/proforientatsionnaya_rabota.html</p>	<p>2. Реализация профориентационных модулей в рамках изучения отдельных предметов</p> <p>3. Взаимодействие с социальными партнерами</p> <p>4. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и федеральных профориентационных мероприятиях</p>	<p>2. Проведение мероприятий профориентационной направленности</p> <p>3. Участие в мероприятиях, конкурсах профориентационной направленности различного уровня</p> <p>4. Организация и реализация проектной деятельности обучающихся</p> <p>5. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования</p>
---	--	--

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<p>1. Проведение диагностики</p> <p>2. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов</p> <p>3. Проведение классных часов с участием психолога</p> <p>4. Психологические тренинги</p>	<p>1. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе</p> <p>2. Проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива</p> <p>3. Использование в образовательном процессе методов и технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников</p>	<p>1. Деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: кадетский отряд, органы ученического самоуправления, творческие группы обучающихся, оздоровительные лагеря и др.</p> <p>2. Общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников</p>

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<p>1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов</p> <p>2. Психологическая диагностика, анкетирование.</p> <p>3. Посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования.</p> <p>4. Сбор и анализ информации</p>	<p>Деятельность классных органов самоуправления</p>	<p>Деятельность органов ученического самоуправления и государственно-общественного управления: Большой совет обучающихся, Управляющий совет.</p>

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

<i>Психолог</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 2. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ 3. Участие в родительских собраниях	1. Класные часы, беседы по формированию культуры поведения в информационной среде 2. Участие детей в мероприятиях различного уровня 3. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ	1. Ведение раздела школьного сайта "Информационная безопасность участников образовательных отношений" http://yarschool55.com.ru/informacionnaja-bezopasnost/ 2. Класные часы, мероприятия в рамках запланированных Недель безопасности в сети Интернет

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	<i>Психолог</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) 2. Проведение диагностики 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	1. Проведение диагностики 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 4. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся	1. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума 2. Работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МУ центра "Доверие" 3. Взаимодействие с ПМПк
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 2. Проведение диагностики 3. Раздел на сайте школы: http://yarschool55.com.ru/psihologicheskaj	1. Проведение диагностики 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей	1. Разработка и реализация плана работы с одаренными детьми 2. Подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня

	a-pomosch/	обучающихся	
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение психологических тренингов 3. Раздел на сайте школы: http://yarschool55.com.ru/psihologicheskaj-a-pomosch/	1. Деятельность ШМО, ПОС, творческих и рабочих групп 2. Наставничество в отношении молодых педагогов	1. Проведение тематических педсоветов 2. Тьюторское сопровождение педагогов 3. Реализация программы психологического сопровождения деятельности педагогов
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов 2. Проведение диагностики 3. Раздел на сайте школы: http://yarschool55.com.ru/psihologicheskaj-a-pomosch/	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных родительских собраний	Проведение общешкольных родительских собраний

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
-индивидуальный	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Проведение диагностики
-групповой	1. Проведение диагностики 2. Групповые консультации	1. Проведение диагностики 2. Групповые консультации	1. Сбор и обмен информацией 2. Проведение диагностики

	3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий 5. Психологическое просвещение	3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий 5. Педагогическое просвещение	3. Психолого-педагогическое просвещение
-уровень класса,	1. Проведение диагностики 2. Разработка рекомендаций. 3. Участие в организации классных часов, родительских собраний. 4. Психологическое просвещение	1.Проведение диагностики 2. Разработка рекомендаций 3. Проведение классных часов и родительских собраний 4. Педагогическое просвещение	1.Проведение диагностики 2. Разработка рекомендаций 3. Психолого - педагогическое просвещение 4. Проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний
- уровень Организации	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение тематических семинаров, психологических тренингов. 3. Проведение исследований на уровне школы. 4. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Проведение общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Проведение тематических мероприятий: - психологические тренинги - классные часы - драматизация - деловые игры - ролевые игры и др.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Психологические тренинги, мастер-классы, тематические педсоветы	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические родительские собрания	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Проведение тематических мероприятий: - классные часы - дискуссии - мозговой штурм и др.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические педсоветы, заседания ШМО	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические родительские собрания
диагностика	Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - проективные диагностики			1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - наблюдение	1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - проективные диагностики. 2. Собеседования	1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование. 2. Собеседования
консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий			Индивидуальное и групповое консультирование школьными специалистами, специалистами других организаций		
коррекционная	Индивидуальные и	1. Обследование детей		1. Реализация	1. Обследование детей	

работа	групповые коррекционные занятия.	2. Школьная ППк		адаптированных образовательных программ 2. Создание классов для детей с ОВЗ, инклюзивное образование 2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. 3. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ	2. Школьная ППк	
развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия			Развитие через образовательную деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу	Развитие через реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Через совместную образовательную деятельность
просвещение	1. Раздел на сайте школы: http://yarschool55.com.ru/psihologicheskaja-pomosch/ 2. Тематические классные часы	1. Раздел на сайте школы: http://yarschool55.com.ru/psihologicheskaja-pomosch/ 2. Тематические педсоветы	1. Раздел на сайте школы: http://yarschool55.com.ru/psihologicheskaja-pomosch/ 2. Тематические родительские	1. Тематические классные часы 2. Индивидуальные и групповые консультации педагогов	1. Тематические педсоветы, заседания ШМО 2. Приглашение специалистов других организаций	1. Тематические родительские собрания 2. Индивидуальные и групповые

	3. Индивидуальные и групповые консультации	<u>3.Индивидуальные и групповые консультации</u>	<u>собрани</u> 3.Индивидуальные и групповые консультации			консультации 3.Работа со специалистами других организаций
--	--	--	---	--	--	--

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
1.Программа сопровождения социально-психологической адаптации детей в школе 2.Рабочие программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ 3.Программа психологического сопровождения профилактики употребления ПАВ 4.Программа психологического сопровождения деятельности педагога	Анкетирование участников образовательных отношений	В соответствии с планом работы школы	1. Отзывы о мероприятиях 2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений 3. Ежегодный анализ деятельности школы, в том числе деятельности педагогов-психологов 4. Динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие)

5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские

организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
Количество педагогических работников определяется ежегодно формируемым Штатным расписанием, которое является <i>Приложением к ООП ООО</i>	1. Общеобразовательные организации города: - Средняя школа № 80 2. Организации дополнительного образования: - ДЮЦ «Ярославич» - «Юность»	1. ДЮЦ «Ярославич» 2. Центр физической культуры и спорта «Медведь»

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). (*Приложение к ООП ООО – «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования»*)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (*Приложение к ООП ООО – «Ежегодный план повышения квалификации педагогов»*)

6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств *на основе государственного (муниципального) задания* учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе **нормативного подушевого финансирования**. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении *стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги* в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год. Норматив определен Законом Ярославской области № 43-з от 03.07.2019 г.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Дорожная карта по формированию необходимых условий реализации ООП ООО является *Приложением к ООП ООО*

Приложение к п. 3.5 ООП ООО

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Дорожная карта по формированию необходимых условий реализации ООП ООО**

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
Оценка кадровых и материальных ресурсов			
Провести инвентаризацию материально-технической базы школы для введения обучения по ФГОС–2021	Декабрь 2021 года	Инвентаризационная комиссия	Материалы инвентаризации (справки, описи и т. п.)
Привести материально-	2021–2026 годы	Директор	Отчет

технические ресурсы в соответствии с требованиями ФГОС–2021			
Проанализировать количество педагогов и их учебную нагрузку	Декабрь 2021 – март 2022 года	Заместители директора по УВР	Отчет
Направить учителей 1,4-х классов на повышение квалификации	2022 год	Директор	документы о повышении квалификации
Провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к введению и реализации	Март и август 2022, август 2023, 2024, 2025, 2026 годов	Рабочая группа, педагоги	Протокол
Обеспечить консультационную помощь педагогам по вопросам применения ФГОС–2021 при обучении обучающихся	Весь период реализации плана	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы и т. п.
Работа с родителями и сбор заявлений, согласий			
Провести классное	До 01.03.2022	Заместитель директора по	Протокол

родительское собрание в школе будущего первоклассника об особенностях обучения детей по ФГОС НОО – 2021.		УВР	
Провести классное родительское собрание 4-х классах об особенностях обучения детей по ФГОС ООО – 2021.	До 01.04.2022	Заместитель директора по УВР	Протокол
Разработка проектов ООП НОО и ООП ООО, изменение действующих ООП			
Разработать ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО– 2021 и примерной образовательной программой	До 01.06.2022	Рабочая группа	Проект ООП НОО
Разработать ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО – 2021 и примерной образовательной программой	До 01.06.2022	Рабочая группа	Проект ООП ООО
Работа с локальными нормативными актами и другими организационными документами			

Актуализировать программу развития МОУ «Средняя школа № 55» в соответствии с требованиями ФГОС–2021	Январь–февраль 2022 года	Директор	Обновленная программа развития
Анализ действующих локальных нормативных актов школы на предмет соответствия требованиям ФГОС–2021	Март 2022	Рабочая группа	Справка
Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы, разработках новых – в соответствии с требованиями ФГОС–2021	Апрель–август 2022	Рабочая группа	Измененные или новые локальные нормативные акты
Работа с сайтом школы			
Разместить ФГОС–2021 в подразделе «Образовательные стандарты и требования» раздела «Сведения об образовательной организации»	До 01.05.2022	Ответственный за школьный сайт	Информация на сайте

Разместить ООП НОО и ООП ООО, разработанные по ФГОС–2021 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»	В теч. 10 дней с момента утверждения, но не позже 01.05.2022	Ответственный за школьный сайт	Информация на сайте
---	--	--------------------------------	---------------------

Приложение к п. 3.5 ООП ООО

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество работников (требуется/име)</i>	<i>Уровень квалификации работников</i>
------------------	--------------------------------	--	--

		<i>ется)</i>	<i>Требования к уровню квалификации по Единому квалификационному справочнику должностей</i>	<i>Фактический</i>
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы.	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	- Высшее педагогическое образование - дополнительное профессиональное образование в области менеджмента - стаж педагогической деятельности более 35 лет - стаж управленческой деятельности 20 лет
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного	0/4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	- Высшее педагогическое образование, - дополнительное профессиональное образование в области менеджмента – 50% - стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет.

Учитель	<p>процесса</p> <p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p><i>По предметам</i></p> <p>Начальные классы – 2/15</p> <p>Русский язык – 2/5</p> <p>Математика - 2/3</p> <p>Информатика – 1/0</p> <p>Физика – 0/1</p> <p>Иностранный яз. – 0/8</p> <p>История/обществознание – 0/2</p> <p>Биология/химия/география – 1/2</p> <p>Физическая культура – 0/3</p> <p>ОБЖ - 0/1</p> <p>Технология 1/1</p> <p>Музыка 0/1</p> <p>ИЗО 1/0</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование - 75%; среднее профессиональное образование – 25% по направлению подготовки «Образование и педагогика»</p>
Педагог-организатор	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.</p>	<p>1/0</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	

	Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	0/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее педагогическое образование, профессиональная переподготовка в области логопедии

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», профессиональная переподготовка в области психологии
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	0/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	0/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее и среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»

Ореподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	0/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее образование, профессиональная переподготовка в области психологии

	обучающихся			
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	0/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее образование
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	0/2	Среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Высшее профессиональное образование