

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Департамент образования мэрии города Ярославля

Средняя школа № 55

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

_____ Кожухова ОН

Приказ № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

директор школы № 55

_____ Биткова ОВ

Приказ № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы № 55

_____ Биткова ОВ

Приказ № 1
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

город Ярославль 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	2			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
1.2	Слово и предложение	5			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
1.3	Фонетика	23			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
1.4	Письмо	70			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.2	Фонетика	4			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.3	Графика	4			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.4	Лексика и морфология	12			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.5	Синтаксис	5			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

2.6	Орфография и пунктуация	14			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		0	

1 КЛАСС ОВЗ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			

Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/25/zadaniya-k-kursam-rodnoy-russkiy-yazyk-i-literaturnoe
2	Фонетика и графика	6 + 2		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c50aee5-1672-4415-9a5d-b14537caefbe/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BQS_057%5D.html
3	Лексика	10 +3	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/30/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass
4	Состав слова	14 +3		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6af9a112-1c9c-4096-a276-1d0de5a05fa5/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BMA_006%5D.swf
5	Морфология	19 + 7		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf
6	Синтаксис	8+2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
7	Орфография и пунктуация	50+8	10	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/240df1a1-5747-4bbd-a095-ab5135a78505/%5BNS-RUS_2-

				02%5D_%5BQS_063%5D.html
8	Развитие речи	30 +7	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/15/prezentatsiya-dlya-uroka-russkogo-yazyka-na-rodnom-yazyke
Резервное время		32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
3	Различение предложения и слова	1	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	
6	Составление предложения из слов	1	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
10	Различаем первые звуки в словах	1	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
13	Проводим параллельные линии	1	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	

15	Ориентируемся на рабочей строке	1	
16	Пишем элементы букв	1	
17	Особенность гласных звуков	1	
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
20	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
21	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
22	Слогообразующая функция гласных звуков	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
23	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
28	Письмо строчной буквы ы	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://education.yandex.ru

			https://uchi.ru/main
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
72	Письмо строчной буквы ь	1	
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
80	Особенности шипящих звуков	1	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
85	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://education.yandex.ru

			https://uchi.ru/main
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	
100	Письмо строчной буквы ь	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
105	Раздельное написание слов в предложении	1	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	
108	Текст как единица речи	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
109	Предложение как единица языка	1	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале	1	

	и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений		
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	
114	Восстановление деформированных предложений.	1	
115	Ситуации общения. Диалог	1	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	
117	Составление небольших устных рассказов	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
118	Слова, называющие предметы	1	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
120	Слова, называющие признака предмета	1	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
122	Слова, называющие действия предмета	1	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	

128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
134	Алфавит	1	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
143	Буквы И и Ы. Перенос слов со строки на строку	1	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	

146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
158	Перенос слов со строки на строку	1	
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
160	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
161	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	

162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	
163	Объяснительный диктант	1	
164	Как составить предложение из набора слов	1	
165	Составление из набора форм слов предложений	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

1 КЛАСС ОБЗ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	2	Библиотека ЦОК
2	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	2	Библиотека ЦОК
3	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	2	Библиотека ЦОК
4	Особенности шипящих звуков	2	Библиотека ЦОК
5	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	2	Библиотека ЦОК
6	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	2	Библиотека ЦОК
7	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	2	Библиотека ЦОК
8	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	2	Библиотека ЦОК
9	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	2	Библиотека ЦОК
10	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	2	Библиотека ЦОК
11	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	2	Библиотека ЦОК
12	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	2	Библиотека ЦОК
13	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	2	Библиотека ЦОК
14	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	2	Библиотека ЦОК

15	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	2	Библиотека ЦОК
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	2	Библиотека ЦОК
17	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	2	Библиотека ЦОК
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	2	Библиотека ЦОК
19	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	2	Библиотека ЦОК
20	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	2	Библиотека ЦОК
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	2	Библиотека ЦОК
22	Построение моделей звукового состава слов	2	Библиотека ЦОК
23	Обобщаем знания о согласных звуках	2	Библиотека ЦОК
24	Письмо строчной буквы Ъ	2	Библиотека ЦОК
25	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	2	Библиотека ЦОК
26	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	2	Библиотека ЦОК
27	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	2	Библиотека ЦОК
28	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	2	Библиотека ЦОК
29	Раздельное написание слов в предложении	2	Библиотека ЦОК
30	Язык как основное средство человеческого общения.	2	Библиотека ЦОК
31	Речь как основная форма общения между людьми	2	Библиотека ЦОК

32	Текст как единица речи	2	Библиотека ЦОК
33	Предложение как единица языка	2	Библиотека ЦОК
34	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	2	Библиотека ЦОК
35	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	2	Библиотека ЦОК
36	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	2	Библиотека ЦОК
37	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	2	Библиотека ЦОК
38	Восстановление деформированных предложений.	2	Библиотека ЦОК
39	Ситуации общения. Диалог	2	Библиотека ЦОК
40	Слово как единица языка. Значение слова	2	Библиотека ЦОК
41	Состаление небольших устных рассказов	2	Библиотека ЦОК
42	Слова, называющие предметы	2	Библиотека ЦОК
43	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	2	
44	Слова, называющие признака предмета	2	
45	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	2	
46	Слова, называющие действия предмета	2	
47	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	2	

48	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	2	Библиотека ЦОК
49	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	2	
50	Отработка алгоритма списывания текста	2	
51	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	2	
52	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	2	
53	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	2	
54	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	2	
55	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	2	
56	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	2	
57	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	2	
58	Алфавит	2	
59	Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	Azbuka_1_kl_1_ch_Goretskiy (1).pdf
60	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	2	
61	Речевой этикет: ситуация знакомства	2	

62	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	2	
63	Как обозначить буквой безударный гласный звук	2	Библиотека ЦОК
64	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	2	
65	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	2	
66	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	2	
67	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	2	
68	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	2	
69	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	2	
70	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	2	
71	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	2	
72	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	2	Библиотека ЦОК
73	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	2	
74	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и	2	

	предложений		
75	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	
76	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	2	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	2	
78	Речевой этикет: ситуация извинения	2	
79	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	2	
80	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	2	
81	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	2	Библиотека ЦОК
82	Перенос слов со строки	2	
83	Объяснительное письмо под диктовку слов	2	
84	Объяснительное письмо под диктовку слов	2	
85	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	2	
86	Объяснительная запись под диктовку текста	2	
87	Объяснительное списывание	2	
88	Как составить предложение из набора слов	2	
89	Составление из набора форм слов предложений	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		https://yandex.ru/search/?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%BD%D0%B0+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA+%D0%B8+%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81clid=2224313search_source=dzen_desktop_safe_src=suggest_Tlr=16
2	Диалогическая форма речи	1		
3	О происхождении слов	1		
4	Текст	1		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		https://yandex.ru/video/preview/6503279216644519603
6	Тема текста	1		https://yandex.ru/search/?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0+%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B0+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81lr=16clid=2224313src=suggest_T
7	Основная мысль	1		
8	Заглавие текста	1		

9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		
16	Предложение как единица языка	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/09/09/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-predlozhenie-umk-shkola
17	Предложение и слово	1		
18	Связь слов в предложении	1		
19	Виды предложений по цели высказывания	1		
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
23	Наблюдение за главными и	1		

	второстепенными членами предложения			
24	Установление связи слов в предложении	1		https://yandex.ru/video/preview/4257173739781054868
25	Предложение: систематизация знаний	1		
26	Слово и его значение	1		
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		
28	Однозначные и многозначные слова	1		https://yandex.ru/video/preview/13978462799811147664
29	Значение слова в словаре и тексте	1		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
31	Синонимы	1		
32	Синонимы в тексте	1		
33	Антонимы	1		
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		
35	Работаем с толковым словарем	1		https://yandex.ru/video/preview/4759699894529416065
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		
37	Проверочная работа по разделу "Лексика"	1	1	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		https://yandex.ru/video/preview/17867954179437209398
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		https://yandex.ru/video/preview/17867954179437209398
40	Корень как часть слова	1		
41	Корень как общая часть родственных слов	1		

42	Корень слова: обобщение знаний	1		
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1		
47	Суффикс как часть слова	1		
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		https://yandex.ru/video/preview/15263019201011733157
49	Роль суффиксов и приставок	1		
50	Состав слова: систематизация знаний	1		
51	Состав слова: обобщение	1		
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		
53	Как образуются слова (наблюдение)	1		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		https://yandex.ru/video/preview/2744925284846232415
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		
56	Перенос слов по слогам	1		
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		

60	Различаем звуки и буквы	1		
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		https://yandex.ru/video/preview/717269851208835640_2
63	Единообразное написание гласных в корне	1		
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/717269851208835640_2
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	1		

	обозначения			
73	Знакомство с жанром поздравления	1		
74	Функции мягкого знака	1		https://yandex.ru/video/preview/7104158875717612041
75	Учимся характеризовать звуки	1		
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://yandex.ru/video/preview/2935965042005230967
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://yandex.ru/video/preview/10865210657181406043
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при	1		

	работе в паре (группе)			
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		https://yandex.ru/video/preview/6175938723751432257
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		https://yandex.ru/video/preview/6175938723751432257
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/14523317446533884755
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/14523317446533884755
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	1		https://yandex.ru/video/preview/14523317446533884755

	места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов			
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://yandex.ru/video/preview/534007860160693557
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
108	Имя существительное как часть речи	1		https://yandex.ru/video/preview/602780843365689203

				7
109	Имя существительное: употребление в речи	1		
110	Имя существительное: значение	1		
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
117	Имя существительное: изменение по числам	1		
118	Число имён существительных	1		
119	Изменение по числам имен существительных	1		
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		
121	Глагол как часть речи	1		https://yandex.ru/video/preview/14729660150714335544
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в	1		

	нашей речи?			
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
124	Единственное и множественное число глаголов	1		
125	Составление текста на тему пословицы	1		
126	Текст-повествование	1		
127	Особенности текстов-повествований	1		
128	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		
129	Обобщение знаний о глаголе	1		
130	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
133	Имя прилагательное как часть речи	1		https://yandex.ru/video/preview/7328965036104605029
134	Имя прилагательное: значение	1		
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
138	Текст-описание	1		

139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		
140	Особенности текстов-описаний	1		https://yandex.ru/video/preview/10626808403742678962
141	Составление текста-описания натюрморта	1		
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		
146	Текст-рассуждение	1		https://yandex.ru/video/preview/9454822632252981173
147	Особенности текстов-рассуждений	1		
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и	1		

	групповой работы			
154	Части речи. Тренинг	1		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
156	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		
157	Части речи: систематизация знаний	1		
158	Роль имён существительных в тексте	1		
159	Роль глаголов в тексте	1		
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
162	Проверочная работа по разделу "Развитие речи"	1	1	
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://yandex.ru/video/preview/4310894839153408109
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		https://yandex.ru/video/preview/14523317446533884755
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1		https://yandex.ru/video/preview/17057490720557395110

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		https://yandex.ru/video/preview/13791369720877880442
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://yandex.ru/video/preview/13791369720877880442
168	Проверочная работа по теме "Орфография"	1	1	
169	Проверочная работа по теме "Орфография"	1	1	
170	Контрольный диктант	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
3	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
4	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
5	Входной диктант № 1 с грамматическим заданием	1	1	
6	Характеристика звуков	1		Библиотека ЦОК

	русского языка			https://m.edsoo.ru/f841ef9
7	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
8	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
9	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
10	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
11	Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
12	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
13	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
14	Контрольное списывание № 1	1	1	
15	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

16	Работа с текстом: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
17	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
18	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
19	Устаревшие слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
20	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
21	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
22	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
23	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
24	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
25	Различение однокоренных слов и слов с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

	омонимичными корнями			
26	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
27	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
28	Диктант № 2 с грамматическим заданием	1	1	
29	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
30	Нулевое окончание	1		
31	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
32	Разделительный твёрдый знак. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
33	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1		
34	Работа с текстом: редактирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
35	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
36	Различные способы	1		

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок: группа приставок с "о" и группа приставок с "а"			
37	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
38	Разбор слов по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
39	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
40	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
41	Диктант № 3 с грамматическим заданием	1	1	
42	Предложение	1		
43	Виды предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
44	Обобщение знаний о видах предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
45	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
46	Отработка правописания	1		Библиотека ЦОК

	слов с удвоенными согласными			https://m.edsoo.ru/f842a6b2
47	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
48	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
49	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		
50	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
51	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
52	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
53	Подлежащее и сказуемое. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
54	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
55	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство	1		
56	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
57	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
58	Однородные члены	1		Библиотека ЦОК

	предложения с союзами и, а, но			https://m.edsoo.ru/f8426f80
59	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		
60	Диктант № 4 с грамматическим заданием	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
61	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
62	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
63	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
64	Упражнения в разборе предложений по членам предложения. Самостоятельная работа по теме "Предложение"	1		
65	Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
66	Имя существительное:	1		Библиотека ЦОК

	общее значение, вопросы, употребление в речи			https://m.edsoo.ru/f8428aec
67	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
68	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
69	Работа с текстом: озаглавливание, определение темы текста и основной мысли	1		
70	Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
71	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
72	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
73	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
74	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

75	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
76	Изменение имён существительных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
77	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
78	Диктант № 5 с грамматическим заданием	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
79	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
80	Ключевые слова в тексте	1		
81	Работа с текстом: деление на части, составление плана	1		
82	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
83	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
84	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

85	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
86	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
87	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
88	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
89	Контрольное списывание № 2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
90	Пишем поздравительную открытку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
91	Изменение имен существительных по падежам	1		
92	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
93	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
94	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	существительных 1-го склонения			
95	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
96	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
97	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
98	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
99	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 и 2 склонения	1		
100	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
101	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
102	Отработка способов решения орфографической	1		

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание безударных гласных			
103	Диктант № 6 с грамматическим заданием	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
106	Обобщение знаний об имени существительном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
107	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
108	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
109	Повторение по теме «Правописание». Самостоятельная работа по	1		

	теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"			
110	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
111	Значения имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
112	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
113	Значения имён прилагательных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
114	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
115	План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
116	Работа с текстом: составление плана текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
117	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
118	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	единственном числе			
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
121	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
122	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
123	Изменение имен прилагательных по родам, падежам и числам	1		
124	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
125	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
126	Диктант № 7 с грамматическим заданием	1	1	

127	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
129	Знакомство с жанром объявления	1		
130	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
131	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
132	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
133	Употребление личных местоимений в речи	1		
134	Изменение личных местоимений по родам, падежам и числам	1		
135	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
136	Продолжаем учиться составлять план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
137	Написание текста по	1		Библиотека ЦОК

	заданному плану			https://m.edsoo.ru/f8426238
138	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
139	Правописание местоимений	1		
140	Правописание местоимений с предлогами	1		
141	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
142	Значение и употребление глаголов в речи	1		
143	Диктант № 8 с грамматическим заданием	1	1	
144	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
145	Изменение глаголов по числам. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
146	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
147	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
148	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
149	Изложение текста с опорой	1		Библиотека ЦОК

	на самостоятельно составленный план			https://m.edsoo.ru/f842900a
150	Прошедшее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
151	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
152	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
153	Контрольное списывание № 3	1	1	
154	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
155	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
156	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
157	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
158	Части речи: обобщение	1		
159	Повторение по теме «Части речи». Самостоятельная работа по теме "Морфология"	1		
160	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332

161	Правописание местоимений с предлогами. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
162	Определение типов текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
163	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
164	Итоговый диктант № 9 с грамматическим заданием	1	1	
165	Создание собственных текстов-описаний	1		
166	Создание собственных текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
167	Создание собственных текстов-рассуждений	1		
168	Определение типов текстов: обобщение	1		
169	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
170	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как язык международного общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
5	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Входной контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	1	1	
6	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения	1		
7	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

8	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
9	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
10	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
11	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Подробное изложение по рассказу Э.Шима «Жук на ниточке».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
12	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
13	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		
14	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		
15	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		

16	Текст: тема и основная мысль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
17	Несклоняемые имена существительные. Контрольное списывание.	1	1	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
21	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
22	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		

23	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
24	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
25	Текст: заголовок	1		
26	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
27	Правописание суффиксов имён существительных	1		
28	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
29	Контрольный урок по разделу морфология: "Имя существительное"	1	1	
30	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		

32	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
33	Текст. Структура текста	1		
34	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
35	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
36	Сочинение как вид письменной работы	1		
37	Пишем сочинение-описание на тему: «Прогулка по осеннему парку».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
38	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
40	Предложения с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.			
41	Контрольный диктант по теме "Безударные падежные окончания имён существительных"	1	1	
42	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
43	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
44	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
45	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
46	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
47	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
48	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
49	Пишем подробный пересказ	1		Библиотека ЦОК

	текста с творческим заданием по рассказу Г.Скребицкого «Воришка».			https://m.edsoo.ru/f84418c6
50	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
51	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
52	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		
53	Правописание имён прилагательных	1		
54	Контрольный урок по разделу морфология: "Имя прилагательное"	1	1	
55	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
56	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
57	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
58	Различение глаголов, отвечающих на вопросы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

	«что делать?» и «что сделать?»			
59	Неопределенная форма глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
60	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста по рассказу В. Чаплиной «Лесная кормушка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
61	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
62	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
63	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
64	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
65	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
66	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
67	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
68	Пишем подробный пересказ	1	1	

	текста. Контрольное изложение «Ёлка».			
69	Настоящее время глагола	1		
70	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
71	Будущее время глагола	1		
72	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1		
73	Глагол: систематизация знаний	1		
74	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		
75	Глагол в словосочетании	1		
76	Глагол в предложении	1		
77	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
78	Вспоминаем типы текстов	1		
79	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
80	"Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a; https://m.edsoo.ru/f84412f4
81	"Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1		
82	Контрольный урок по разделу морфология "Глагол"	1	1	

83	Правописание глаголов на - ться и –тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
84	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		
85	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		
86	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
87	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
88	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
89	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
90	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
91	Редактируем предложенный текст. Подробное изложение деформированного текста по рассказу В. Чаплиной «Мушка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

92	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
93	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
94	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		
95	Текст. Образные языковые средства	1		
96	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
97	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
98	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
99	Отработка написания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
100	Правописание глаголов с орфограммами	1		
101	Контрольный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему	1	1	

	"Безударные личные окончания глаголов"			
102	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1		
103	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
104	Текст. План текста	1		
105	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
106	Местоимение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
107	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
108	Склонение личных местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
109	Пишем текст по предложенному плану	1		
110	Правописание личных местоимений	1		
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		
112	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

113	Как образуются наречия	1		
114	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
115	Числительное. Изменение имён числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
116	Наблюдаем за правописанием числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
117	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
118	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
119	Контрольный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	
120	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
121	Пишем сочинение-повествование на тему "Когда моя мама (папа) училась (-ся) в школе..."	1		
122	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
123	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6

124	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
125	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
126	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
127	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
128	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
129	Как сделать текст интереснее	1		
130	Контрольный диктант по теме "Правописание разных частей речи"	1	1	
131	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
132	Учимся понимать фразеологизмы	1		
133	Учимся использовать	1		

	фразеологизмы			
134	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		
135	Неизменяемые слова: состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
136	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		
137	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
138	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Особенности диалога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Простое и сложное предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
141	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
142	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
143	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
144	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
145	Сложные предложения с	1		Библиотека ЦОК

	союзами и, а, но			https://m.edsoo.ru/f84448dc
146	Сложные предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
147	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
148	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	
149	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
150	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
151	Предложения с обращениями	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
152	Пишем сжатый пересказ текста	1		
153	Синтаксический анализ предложения	1		
154	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
155	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

156	Пишем сочинение-рассуждение на тему "Если бы я стал президентом ..."	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
157	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
158	Ситуации устного и письменного общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
159	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
160	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
161	Контрольный урок по разделу развитие речи: изложение по рассказу К.Паустовского "Кот-ворюга"	1	1	
162	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		
163	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
164	Работаем с текстами. Описание, повествование.	1		
165	Работаем с текстами. Рассуждение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
166	Повторяем лексику: наблюдаем за	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

	использованием в речи синонимов и антонимов			
167	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		
168	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
169	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
170	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях) / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык / Иванов С.В./ методическое пособие

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru>