

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО Школы (далее – Программа воспитания) разработана на основе ФГОС СОО и Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе
- разработана с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы в Программу внесено 12 модулей воспитания, 11 из которых являются инвариантными: основные школьные дела, классное руководство, внеурочная деятельность, урочная деятельность, самоуправление, профориентация, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, профилактика и безопасность, внешкольные мероприятия, социальное партнёрство, - а один модуль дополнительный – детские общественные объединения

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Анализ воспитательного процесса в организации

Специфика муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №55», которая учитывается при планировании и организации воспитательного процесса:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55» (далее школа) является одной из старейших в городе, имеет богатую историю и традиции, является динамично развивающимся учреждением.

Многие выпускники приводят в школу своих детей, поэтому ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. С 2021 года наряду с общеобразовательными классами, в школе обучается кадетский отряд учеников правоохранительной направленности «Гром». Еще одним значимым проектом стало участие школы в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

С 2022 уч.года школа стала участницей регионального проекта «Ярославская математическая школа» ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа». В школе обучаются дети из семей разного социального статуса. Большую роль в работе играют школьный спортивный клуб «Олимп» и волонтерский отряд «Мы вместе».

Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в средней школе № 55:

- Находится в спальном районе г. Ярославля на значительном удалении от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;
- Около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень;
- Школа не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования;
- Школа оснащена, в основном, необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры.

Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса выступают:

- библиотека им. Я. Мудрого,
- ГОУЯО «Центр детей и юношества»,
- МОУ ДО детско-юношеский центр «Ярославич»,

- МОУ ДОЦ ДТ «Юность»,
- МОУ ДОЦ ДТ «Витязь»,
- музей истории города, центр им. В.В. Терешковой,
- ТЮЗ,
- театр им. Ф.Г. Волкова,
- филармония,
- цирк,
- кинотеатр «Киномакс»,
- МУ центр «Доверие»,
- УМЦ ГО и ЧС по ЯО,
- Пожарные части № 17, 18, 102.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в школе поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку	- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	Трудовая	игра	Конкурс «Урожай 2023», акция «Подарок ветерану»
организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;	Художественное творчество	концерт	Концерт для учащихся школы и учителей
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного	Проблемно - ценностное общение	Дискуссионная площадка	Дискуссионная площадка

<p>учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p>	<p>поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>я</p>		
--	---	----------	--	--

На школьном уровне:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности; - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Игра Концерт состязание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>День знаний, торжественная линейка</u> • <u>Церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</u>

<p>формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p> <p>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку</p>	<p>многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>			<ul style="list-style-type: none"> экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево»
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Трудовая</p>	<p>Концерт игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>День самоуправления, посвященный Дню учителя, акция «Поздравляем!»</u> <u>«Праздник посвящения в первоклассники»</u> <u>Благотворительная акция «Поможем бездомным животным»</u>

<p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	<p>Художественное творчество</p>	<p>концерт</p>	<p><u>Конкурс талантов «Алло, мы ищем таланты»</u></p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая</p>	<p>игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>«Новогодний хоровод у елки»</u> • <u>Церемония награждения</u> школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
<p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к</p>	<p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая</p>	<p>Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>соревнования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Открытое мероприятие для родителей кадетов</u> <u>смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою»</u> • <u>День здоровья</u>

<p>выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>активность);</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>			
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество</p>	<p>Игра концерт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>«Мисс Весна» (творческий конкурс)</u> • <u>праздничный концерт, посвященный 8 Марта «От всей души», акция «Поздравляем!»</u>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>- совместную деятельность обучающихся с</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное</p>	<p>Состязание игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>открытое мероприятие по внеурочной деятельности</u> • <u>День науки (конкурс проектов)</u> • <u>благодарите</u>

<p>родителями (законными представителями);</p> <p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>	общение		<p><u>льная ярмарка «Букет для ветерана», «Открытка ветерану»</u></p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество	концерт	<p>• <u>«До свидания, начальная школа!», «Последний Звонк»,</u></p>

Общешкольные конкурсы и акции:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- представление об основных правах,</p>	Художественное творчество Познавательная	состязание	<p>конкурс рисунков «Правила безопасности»</p>

	<p>свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>			
<p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	<p>Познавательная Художественное творчество</p>	<p>состязание</p>	<p>конкурс «Мой отдых. Моя Россия», «Ярославль-город будущего»</p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	<p>Художественное творчество</p>		<p>праздничные телеграммы «Спасибо, учитель!»</p>
<p>- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>состязание</p>	<p>конкурс «Мой домашний питомец»</p>

<p>обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p>	<p>экономики;</p> <p>- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p>			
<p>- учет социальных потребностей семей обучающихся;</p> <p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p>	<p>Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая</p>	<p>состязание</p>	<p>конкурс «Герб моей семьи», «Мама и ребенок в национальных костюмах»</p>
<p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	<p>Познавательная Художественное творчество Трудовая</p>	<p>Состязание</p>	<p>конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!»</p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного,</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная</p>	<p>игра</p>	<p>конкурс «Новогодний переполох»</p>

эстетического и практического познания устройства мира;		Художественное творчество Трудовая		
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях;	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Познавательная Художественное творчество Трудовая	состязание	Конкурс «Помни, чтобы не волноваться,- спасенья номер 112»
-организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Художественное творчество	концерт	Конкурс чтецов «Они сражались за Родину»
- стимулирование интереса обучающихся к	- стремление к самовыражению в разных видах искусства	Художеств	Игра	Праздничные

<p>творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>		<p>енное творчество</p>		<p>телеграммы «Поздравляем с 8 Марта!»</p>
<p>- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>	<p>Познавательная Художественное творчество</p>	<p>Игра</p>	<p>конкурс экологического плаката</p>
<p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - уважение к труду и результатам</p>	<p>Игровая Трудовая</p>	<p>Игра</p>	<p>конкурс «Ревизорро» (самый чистый кабинет)</p>

	трудовой деятельности;			
--	------------------------	--	--	--

На уровне параллелей классов:

Спортивные соревнования, организованные школьным спортивным клубом «Факел»:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в</p>	<p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p>	<p>Спортивно - оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>Соревнования</p>	<p>Соревнования по пионерболу</p> <p>Марафон спорта, приуроченный ко Дню здоровья</p> <p>Соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»</p> <p>Спортивный калейдоскоп для пришкольного летнего лагеря</p>

<p>чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>				
---	--	--	--	--

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- празднование Дней именинника, Нового года, Масленицы, выпускных мероприятий, проведение тематических «огоньков»;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного занять свое место в жизни.

направления деятельности классного руководителя:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел, беседа с учителями-предметникам и, медицинским работником школы;
- изучение предпочтений во внеурочной и внешкольной деятельности с целью выяснить интересы и стремления учеников.

Работа с классным коллективом

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>формирование традиций в классном коллективе</p>	<p>совместное поздравление именинников, ведение рубрики «Наши именинники» на классном стенде;</p>
<p>-учет социальных потребностей семей обучающихся;</p> <p>-закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>поддержка традиции заботы о заболевшем члене классного коллектива</p>	<p>Посещение на дому или в лечебном учреждении заболевшего товарища (при условии не инфекционного</p>

<p>подготовке к жизни в обществе</p>				<p>заболевания) Акция «Не болежка»- открытка другу, попавшему в больницу.</p>
<p>- формирование позитивной самооценки, самоуважения; - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>поддержка традиции посильной помощи товарищу, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Добровольное оказание доступной помощи</p>
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>	<p>Игровая Досугово- развлекате льная Художеств енное творчество Спортивна я</p>	<p>совместное проведение праздника концертов «От всей души» в честь Дня учителя и 8 Марта, выпускных мероприятий, участие в спортивных состязаниях</p>	<p>Подготовка поздравительных номеров для концертов и «огонька», праздничное оформление классной комнаты тематическими плакатами, вывесками, украшениями, «Осенний арбузник»</p>

<p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;</p> <p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-</p>	<p>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>- представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительно го общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлен ия школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятно</p>	<p>Классные часы «Знай и соблюдай ПДД!», «Интернет – друг или враг?», «Законы моей страны», «ЗОЖ», «Добровольцы России», «Законы и традиции моей семьи», «Кем быть?» «Защитникам Отечества посвящается...», «Красота спасет мир», «Экология и мы», «Ради жизни на Земле», «Моя Ярославия» - классные часы</p>
---	---	---	--	---

<p>нравственному совершенствованию;</p>			<p>й среды для общения</p>	
<p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;</p> <p>- закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p>	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе: «Я кадет, а это значит...». «Законы моего класса», «Наши поручения», зафиксированные на классном стенде</p>	<p>Выборы органов самоуправления класса: командира (старосты), заместителя командира, командиров отделений (звеньев), ответственных за сектора работы (трудовой, экологический, развлекательный, культурный, творческий)</p>
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом,</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской</p>	<p>Познавательная Туристско-краеведчес</p>	<p>совместные экскурсионные поездки и путешествия по Ярославлю,</p>	<p>Осуществление выходов и туристических поездок согласно плану работы</p>

<p>готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>кая</p>	<p>Ярославской области и другим регионам</p>	
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p>	<p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>	<p>Трудовая</p>	<p>Совместное поддержание чистоты в классной комнате, участие в уборке территории школы</p>	<p>Проведение субботников</p>
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- развитие у обучающихся опыта нравственно</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>	<p>Познавательная Проблемно</p>	<p>совместное участие в ключевых школьных проектах</p>	<p>Участие в благотворительных акциях «Помоги бездомным животным»,</p>

<p>значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>- ценностное общение Художественное творчество</p>	<p>благотворительной акции «Букет для ветерана», «Открытие ветерану», благотворительной рождественской акции «Поможем одиноким бабушкам и дедушкам», экологических акциях «Собери макулатуру – спаси дерево»</p>
---	---	--	--

Индивидуальная работа с учащимися:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, анкетирование</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса</p>	<p>наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых</p>

	<p>поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>			<p>педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом во время проведения психолого-педагогического консилиума по 5-м классам</p>
<p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</p>	<p>налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу</p>

	из другой культурной среды;			для школьника, которую они совместно стараются решить;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;	Проблемно-ценностное общение	Ведение ребенком портфолио	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и	- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и	Проблемно-ценностное общение	Коррекция поведения ребенка	Частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися

<p>младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>выстраивая дальнейшие цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; 			<p>класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
---	--	--	--	--

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;
- ведение страницы о мероприятиях школьной жизни в социальной сети «В контакте», позволяющей школе быть более открытой для родителей;
- поддержка традиции мини-благодарностей для учащихся и родителей в виде красочных наклеек в дневнике ученика;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов, рождественские посиделки)
- проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);
- привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;
- поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении общешкольных мероприятий (линейка 1 Сентября, открытый Смотр строя и песни, открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Семейный бал», выпускные мероприятия);
- привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<u>5-9 классы</u>

«Разговоры о важном»

«Россия-мои горизонты»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

<u>5-9 классы</u>

«Школьный музей»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<u>5-9 классы</u>

«Пионербол»

«Футбол»

«Спортивные игры»

Каждое направление деятельности позволяет обогатить воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития ученика исходя из личного выбора учащегося и его родителей.

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>-учет социальных потребностей семей обучающихся;</p>	<p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>выставка</p>	<p>Выставка кружков внеурочной деятельности</p>
<p>учет социальных потребностей семей обучающихся;</p>	<p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Заполнение анкет</p>	<p>Заполнение анкет выбора курсов внеурочной деятельности</p>

	и знаниям других;			
<p>целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;</p> <p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- восприимчивость к разным видам искусства;</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Конкурс, соревнования, смотр</p>	<p>Участие в смотрах-конкурсах и соревнованиях с применением опыта, полученном на занятиях внеурочной деятельности</p>

	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе			
целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку; - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);	-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - стремление к самовыражению в разных видах искусства.	Художественное творчество Трудовая	мастерская	Оформление школьной образовательной среды с применением опыта, полученном на занятия внеурочной деятельности
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку; - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);	- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,	Художественное творчество Трудовая	Трудовой десант	Преобразование окружающей среды (высадка клумб, деревьев, кустарников, изготовление кормушек) с применением опыта, полученного на занятиях внеурочной деятельности

	<p>приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>			
<p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>Спектакль, игра, кружок, выставка работ, мастерская</p>	<p>Отчетное мероприятие по внеурочной деятельности: выставки, открытые занятия, мастер-классы</p>

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Нацеленность работы на:	Результаты:	Виды и формы деятельности	Целевые установки урока
<p>-создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>-организацию лично значимой и общественно приемлемой</p>	<p>-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p>	<p>Игровая (урок-игра)</p> <p>Познавательная (лекция, диспут, интеллектуальный марафон, конференция, семинар)</p> <p>Проблемно-ценностное общение (дебаты, диспут, круглый стол)</p> <p>Художественное творчество (урок-мастерская, дидактический театр)</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</p>

<p>деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p>	<p>-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>	<p>Трудовая (урок-мастерская)</p> <p>Спортивно-оздоровительная (соревнования, спартакиады)</p>	
<p>-создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p> <p>-формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,</p>	<p>)</p> <p>Туристско-краеведческая (походы, поездки, путешествия)</p> <p>)</p>	<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

<p>поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>-развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p> <p>-стимулирование интереса</p>	<p>требующий контрмер;</p> <p>- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p> <p>-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p>		<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию</p>
---	---	--	---

<p>обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>-формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p> <p>-условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в</p>	<p>активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов</p>		<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
---	---	--	---

том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

-создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

-осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли

России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как

<p>экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p> <p>-формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p> <p>-информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и</p>	<p>средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни;</p> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный</p>		
---	--	--	--

<p>федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;</p> <p>-оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.</p>	<p>опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой</p>		
--	--	--	--

	<p>деятельности;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях</p>		
--	--	--	--

	<p>человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>		
	<p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по 		<p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой</p>

	<p>существо обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; <p style="text-align: center;">2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, 		<p>работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
--	--	--	--

	<p>подчиняться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. 		
	<p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия 		<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных</p>

	<p>решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - делать выбор и брать ответственность за решение; <p style="text-align: center;">2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей 		<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	--

	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none">- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;- оценивать соответствие результата цели и условиям; <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none">- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;- выявлять и анализировать причины эмоций;- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;- регулировать способ выражения эмоций; <p>4) принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;- принимать себя и других, не осуждая;- открытость себе и другим;- осознавать невозможность контролировать все вокруг.		
--	---	--	--

	<p>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия:</p> <p>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>- предлагать критерии для выявления закономерностей и</p>		<p>-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
--	---	--	--

	<p>противоречий;</p> <ul style="list-style-type: none">-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); <p style="text-align: center;">2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по		
--	--	--	--

	<p>установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных		
--	---	--	--

	<p>информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию. 		
--	---	--	--

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Выстроена вертикаль самоуправления: самоуправление на уровне класса, самоуправление на уровне школы, представительство активистов самоуправления в РКС (районном координационном совете), затем ГКС (городском координационном совете).

На уровне классов:

У каждого класса есть командир, который избирается голосованием коллектива. В классе кадетской направленности это командир взвода. Ему подчиняются три командира отделений, которые также выдвигаются и избираются коллективом класса. Если класс не кадетский, то избираются три помощника командира.

У каждого в классе есть свое поручение. Благодаря социальной практике выполнения поручений класса учащиеся приучаются к ответственности и самостоятельности.

Помимо поручений на длительный период, учащиеся становятся дежурными по столовой, по классу. Каждый класс выбирает 1-2 своих представителей в «Совет старшеклассников».

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды	Формы	Содержание
-------------------------	------------	------	-------	------------

		деятельности	работы	деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>выборы</p>	<p>Выборы членов самоуправления класса</p>
<p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей</p>	<p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>выборы</p>	<p>Определение общественных поручений на год</p>

<p>семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>			
<p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)</p>	Трудовая	дежурство	Определение графика дежурства по классу и по столовой.

	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>			
<p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>выборы</p>	<p>Выборы представителей класса в Совете старшеклассников</p>

--	--	--	--	--

На уровне школы:

- Выборные участники составляют «Совет старшеклассников», который выполняет несколько функций (распространение значимой для школьников информации, получение обратной связи от классных коллективов, планирование, проведение и анализ школьных мероприятий и акций, разработка сценариев, участие в жюри школьных конкурсов, представление школы на конкурсах по самоуправлению, участие в изучении мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участие в обсуждении кандидатур для помещения на школьную доску почета, волонтерская деятельность, спортивная деятельность, кадетская деятельность).

- Участники «Совета старшеклассников» выдвигают несколько кандидатур председателя, которые проводят свою избирательную программу (подготовка программы, агитационных материалов, участие в дебатах с кандидатами). Далее проводится общешкольное голосование, победитель которого определяется большинством голосов. Функции председателя заключаются в координации работы думы, инициировании мероприятий, проведении награждения победителей конкурсов, изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета, представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего совета школы и педагогического совета школы, участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы).

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности; - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного 	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Игра Концерт состязание	<ul style="list-style-type: none"> День знаний, торжественная линейка Церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. экологическая

<p>мышления и поведения;</p> <p>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку</p>	<p>языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>			<p>акция «Собери макулатуру – спаси дерево»</p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Трудовая</p>	<p>Концерт игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День самоуправления, посвященный Дню учителя, акция «Поздравляем!» • «Праздник посвящения в первоклассники» • Благотворительная акция «Поможем бездомным животным»
<p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	<p>Художественное</p>	<p>концерт</p>	<p>Конкурс талантов «Алло, мы ищем»</p>

<p>формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	<p>творчество</p>		<p>таланты»</p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая</p>	<p>игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Новогодний хоровод у елки» • Церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
<p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового</p>	<p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - ценностное отношение к достижениям</p>	<p>Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>соревнования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытое мероприятие для родителей кадетов смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою» • День здоровья

<p>питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>			
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество</p>	<p>Игра концерт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • праздничный концерт, посвященный 8 Марта «От всей души», акция «Поздравляем!»
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - стремление к самовыражению в разных видах искусства; - овладение основными навыками</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Состязание игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытое мероприятие по внеурочной деятельности) • День науки (конкурс проектов) • благотворительные акции «Букет

<p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>			<p>для ветерана», «Открытка ветерану»</p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество</p>	<p>концерт</p>	<p>• «До свидания, начальная школа!», «Последний Звонок»,</p>

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;
- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

На внешкольном уровне:

- участие в реализации международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA;
- участие в «Харитоновских чтениях»
- привлечение дополнительных ресурсов и социальных партнеров в развитии дополнительного образования в школе.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Гром» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная присяга, в ходе которой кадеты дают клятву при вступлении в Кадетское братство. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности кадетского отряда, привлечения в него новых участников, проводятся в форме бесед, занятий по сборке-разборке автомата, школьного конкурса «Один за всех и все за одного»;

- поддержку и развитие в кадетском отряде традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: церемония посвящения в кадеты, церемония прощания с кадетским братством, кадетский балл;

- участие членов детского общественного объединения в военно-патриотических мероприятиях различного уровня, с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, популяризации здорового образа жизни, повышение авторитета службы в армии, профориентационная работа по поступлению в высшие военные учебные заведения.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие объединения.

Первичная ячейка РДШ – общественное объединение Российское движение школьников призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Волонтерский отряд «Мы вместе» - это объединение, которое помогает школе в организации социально-значимой деятельности детей, в развитии волонтерского движения школьников, направленное на формирование социальной компетентности и социально успешной личности.

Воспитание в Волонтерском отряде происходит через:

- организацию и проведение социальных акций экологической и благотворительной направленности;
- посещение приютов для бездомных животных;
- участие в раздельном сборе вторичных отходов молодежного движения

ЭкоМобиль;

- участие в городских форумах и конкурсах волонтерских отрядов;
вовлечение в работу городских волонтерских отрядов и оформление волонтерских книжек.

Участие членов детского общественного объединения «Мы вместе» в военно-патриотических мероприятиях различного уровня, с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, популяризации здорового образа жизни, повышение авторитета службы в армии, профориентационная работа по поступлению в высшие военные учебные заведения в микрорайоне и в городе в целом.

Школьная служба Медиации – это команда учащихся и взрослых, которая способствует созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и усвоении ими знаний основных норм поведения и общения, которые формируют позитивное отношение к общественным ценностям.

Воспитание в объединении «Школьная служба примирения» происходит через:

- организацию занятий по формированию практик различных профилактических и восстановительных технологий;
- непосредственное участие в проведении восстановительных практик;
- деятельность, курируемую школьным психологом, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- организацию и проведение классных часов;
- участие в аналитической, научно-исследовательской и творческой деятельности, связанной с восстановительным правосудием;
- возможность передачи опыта и полученных знаний другим обучающимся.

На внешкольном уровне:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам,	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи,	Познавательная Проблемно-ценностное общение Художествен	Интеллектуальные состязания, спортивные соревнования, игра,	Открытие Поста № 1
				Городской марш кадетов
				Экскурсия «Неделя

<p>культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного</p>	<p>Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность</p>	<p>ное творчество</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>митинг, несение караула</p>	<p>российских кадет в музее» (Ярославский музей Боевой славы)», Музей оружия г.Ярославль</p> <p>Городской фестиваль-конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»</p> <p>Городской конкурс «Равнение на парад Победы» (дистанционно)</p> <p>Несение почетного наряда на Посту №1</p> <p>Городской смотр-конкурс детского творчества</p> <p>"Помни каждый гражданин: спасения номер -</p>
--	--	---	--------------------------------	---

<p>потенциала;</p> <p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными</p>	<p>личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>- осознание ценности жизни;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>			<p>01"</p>
---	---	--	--	------------

оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;				
--	--	--	--	--

На уровне школы:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Беседа, присяга, несение караула	Рекрутинговые мероприятия: беседы «Кадетом – быть!», «Права и обязанности кадета»
				Торжественная присяга

	- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;			
--	--	--	--	--

На индивидуальном уровне:

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Проблемно-ценностное общение, анкетирование	Изучение особенностей личностного развития кадета	наблюдение за поведением кадета в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых куратором ККН беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями кадета, с преподающими в его классе учителями, а

				также (при необходимости) – со школьным психологом во время проведения психолого-педагогического консилиума по 5-м классам;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;	Проблемно-ценностное общение	Поддержка кадета в решении важных для него жизненных проблем	налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;	Проблемно-ценностное общение	Ведение портфолио	индивидуальная работа с кадетами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых кадеты не просто фиксируют свои учебные,

				творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;	- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и	Проблемно-ценностное общение	Коррекция поведения кадета	Частные беседы с кадетом, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

	<p>такого же права другого человека;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>			
--	--	--	--	--

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания</p>	<p>осознание ценности жизни;</p> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная</p>	<p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>поход</p>	<p>Поход выходного дня для сплочения детско-взрослого сообщества класса</p>

собственных возможностей;	физическая активность);			
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	Познавательная	экскурсия	Экскурсия в музей боевой славы Ярославля
совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических	Познавательная	экскурсия	Посещение Ярославской государственной филармонии

	культурных традиций и народного творчества;			
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества	Познавательная	экскурсия	Экскурсия в зал природы Ярославского музея-заповедника,
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	Познавательная	экскурсия	Планетарий «Земля – планета Солнечной системы», «История возникновения жизни на Земле», «История развития астрономии»
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной	Познавательная	экскурсия	Виртуальное путешествие https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/

	средой;			
<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;</p>	<p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	Познавательная	экскурсия	Посещение Ярославского ботанического сада
<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и</p>	Познавательная	экскурсия	Посещение спектаклей театров города Ярославля

	<p>самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p>			
<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	Познавательная	экскурсия	Посещение Ярославского исторического музея
<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры</p>	Познавательная	экскурсия	Посещение Ярославского художественного музея

	как средства коммуникации и самовыражения;			
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;	Познавательная	экскурсия	Выездная экскурсия. Посещение усадьбы поэта Н.А. Некрасова «Карабиха»
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;	Досугово-развлекательная Познавательная	экскурсия	Выездная экскурсия. Экскурсия в Гаврилов ям «Сады Аурики»
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и	Познавательная	экскурсия	Выездная экскурсия. Посещение музея «Космос» в п.

практического познания устройства мира;	трудовым достижениям народа;			Никульское Тутаевского района
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;	Досугово-развлекательная Познавательная	экскурсия	Выездная экскурсия. Посещение музея ангелов в селе Вятское
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	Познавательная	экскурсия	Выездная экскурсия. Экскурсия в музей Ф. Ушакова в городе Тутаеве

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Трудовая</p>	<p><i>Урочная</i> Презентация Творческий отчет Проект</p> <p><i>Внеурочная</i> Деловая игра Проф. пробы Классный час Тематическая неделя Кружок (объединение)</p>	<p>- тематическая неделя профориентации в школе;</p> <p>- циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»</p> <p>- серия профессиональных проб «Первые шаги в профессию»</p> <p>- профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем»,</p> <p>- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации или в рамках курсов дополнительного образования.</p>
<p>- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,</p>	<p>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения</p>	<p>Познавательная</p> <p>Худ. творческая</p>	<p><i>Урочная</i> Беседа Межпредметные уроки</p>	<p>- оформление стендов профориентационной направленности; информации о днях открытых дверей;</p>

<p>в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;</p>	<p>изучаемого предметного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. 		<p><i>Внеурочная</i> Экскурсия Мини-проект Конкурс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Мой выбор»: подготовка обучающимся информации о профессии с использованием технологии QK-кода; - размещение информации по профориентации на школьном сайте - конкурс буклетов «#Выбирай!» об актуальных профессиях региона - посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах
<p>- организация профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности. - готовность адаптироваться в профессиональной среде; 	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Худ творчество Туристско-краеведческая</p>	<p><i>Урочная</i> Беседа Дискуссия Межпредметные уроки Урок-экскурсия Конференция <i>Внеурочная</i> Классные часы Экскурсия Творческий проект Презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия города - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей - участие в проекте «Классные встречи» РДШ; - «Истории успеха»: встречи с интересными, успешными представителями разных

			Конкурс Олимпиада	профессий; - участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;	Познавательная Проблемно-ценностное общение	<i>Урочная</i> Беседа Тестирование <i>Внеурочная</i> Консультация Тренинг Диагностика	- профориентационное онлайн-тестирование. - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе	- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - готовность адаптироваться в профессиональной среде;	Познавательная Досугово-развлекательная	<i>Урочная</i> Межпредметные уроки <i>Внеурочная</i> Фестиваль	- общешкольное событие «Фестиваль профессий» - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных

<p>рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>		<p>Худ творчество Трудовая</p>	<p>Праздник Кружок (объединение по интересам)</p>	<p>смен, отряда вожатых.</p>
<p>- организацию совместной деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности;</p>	<p>- готовность к разнообразной совместной деятельности; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Трудовая Туристско-краеведческая</p>	<p><i>Урочная</i> Беседа <i>Внеурочная</i> Вечер встреч Классный час Экскурсия</p>	<p>Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся Вовлечение родителей к участию проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения Классные часы «Профессии моей семьи» с приглашением родителей.</p>

На индивидуальном уровне:

- выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии, оказание консультационно-психологической помощи;
- вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На уровне класса:

- классные часы о выборе профессии, деловые игры, квесты;
- экскурсии в Пожарную часть № 18, ПАО «Автодизель», Спасотряд, Фармацевтический завод Р-фарм.
- встречи с родителями интересной профессии («Папины профессии», «Мама разные нужны, мамы разные важны...»);
- ухаживание за растениями, работа в библиотеке

На уровне школы:

- оформление и систематическое обновление стенда «Куда пойти учиться», объявлений о наборе в кружки и секции;
- ведение профориентационного курса для учащихся 9-х классов «Профессиональное самоопределение»;
- организация профориентационных встреч с выпускниками школы, поступившими в вузы, преимущественно военной направленности;
- творческие встречи с интересными людьми (режиссерами, олимпийскими чемпионами, актрисами, офицерами, спасателями, пожарными);
- участие в творческих конкурсах на уровне, связанных с рукоделием («Поделки из природного материала», «Поделки из бросового материала», «Новогодний и рождественский сувенир», «Пернатая радуга», «Пасхальная радость»);
- подготовка сообщений о жизни ученых, писателей, поэтов, путешественников, полководцев в рамках предметных недель;
- подготовка проектов, связанных с профессиональным самоопределением;
- участие в тематических переменах, связанных с разными профессиями (юный повар, юный парикмахер, юный модельер, юный визажист, предполагающих игровую имитацию профориентационных испытаний);
- участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».

На муниципальном уровне:

- участие в профпробах, ярмарках профессий, Днях открытых дверей в колледжах и вузах, городских мероприятиях «Калейдоскоп профессий», «Профессионалы будущего», профориентационных лагерях, Неделе финансовой грамотности, «Скажи профессии «ДА», «Билет в будущее».

На Всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Большая перемена»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом</p> <p>- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</p>	<p>- готовность к разнообразной совместной деятельности;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая</p>	<p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>1.Оформление интерьера школьных помещений (цветочное оформление, нанесение разметки для игры в «классики»,</p> <p>Оформление картинной галереи, оформление цитат великих людей, фотовыставки, посвященной истории школы).</p>	

	активность			
<p>- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания</p> <p>- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>	Познавательная	2.Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Сменные материалы стендов посвященные разным темам: «Информация», «Правовая культура», «Здоровый образ жизни», «Государственная итоговая аттестация», «Информация для родителей».

<p>- Совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности</p> <p>- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p>	<p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	Трудовая	3.Озеленение пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории силами детско-взрослых, в том числе и родительских сообществ,
<p>-формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира</p>	<p>- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>	Игровая Познавательная Досугово-развлекательная	4.Оформление зоны буккроссинга и зоны настольных игр	Создание уголка читателя со свободным книгообменом: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября. Предоставление возможности поиграть в настольные игры.

<p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Познавательная Трудовая</p>	<p>5.Благоустройство классов кабинетов</p>	<p>Оформление классных стендов,</p>
<p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,</p>	<p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - стремление к самовыражению в разных видах искусства; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,</p>	<p>Художественное творчество Трудовая</p>	<p>6.Событийный дизайн</p>	<p>Сменные выставки рисунков, инсталляции, декорации, приуроченные к конкурсам и праздникам. На праздники оформляются помещения школы: на Новый год, ко Дню учителя, на 8 марта, День Победы.</p>

	<p>обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p>			
<p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>7.Функционирование школьного музея «Мое Отечество», церемонии поднятия флага Российс</p>	<p>Участие в еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, проведение в школьном музее «Мое Отечество» встреч с ветеранами, тематических экскурсий (День Героев Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы), стимулирующих изучение истории своего города и своей школы.</p>

			кой Федерац ии	
- создание условий для формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала	- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	Познавательная Художественное творчество	8.Разработка школьной символики	Конкурс на разработку эмблемы школы,

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Она обеспечивает:

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся.

Работа ориентируется на совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

На групповом уровне:

- участие в родительских комитетах класса для участия в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- выбор представителей класса в общешкольный родительский комитет;

- представительство родительских комитетов в общешкольном родительском комитете школы для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- участие родительских комитетов классов в планировании, проведении и анализе школьных мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», «Папины профессии», «Милой мамочке посвящается...», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей»);

- тематические родительские собрания. Тематика собраний разнообразна. Классный руководитель готовит раздаточный материал для родителей (памятки, буклеты, листовки), проводит анкетирование по различным воспитательным темам, создает ситуацию обсуждения, обмена мнениями и опытом для выработки единых подходов в воспитании семьи и школы).

Темы для родительских собраний кл

- Об особенностях обучения в новом учебном году Адаптация ребенка к учебной деятельности

- Трудовое воспитание в семье

- Спасем детей от дыма сигарет

- Первые проблемы подросткового возраста

- Роль семьи в профессиональной ориентации подростка

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов

- дни открытых дверей: в рамках которого проводятся отчетные мероприятия по внеурочной деятельности, представляются лучшие проекты, «Красив в строю – силен в бою» (открытое для родителей мероприятие с участием кадетов школы), «Вечер консультаций с педагогами-предметниками» (родители организованно получают консультации учителей, ведущих в классе);

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, например традиционная тема «Привитие навыков безопасности как залог успешного будущего ребенка», «Как уберечь ребенка от Интернет-угроз?», «Трудовое воспитание в семье»;

- дистанционные родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психологов, социального педагога, заместителя директора по УВР);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Советов по профилактике, «круглых столов» по решению текущих проблем учащегося, психолого-педагогических консилиумов по 5-м классам);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: проведение чаепитий, огоньков, «Осенних арбузников», праздников в классе, сопровождение в поездках и походах, в том числе однодневных походов выходного дня);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика девиантного поведения обучающихся и привитие навыков безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика употребления ПАВ, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через индивидуальные беседы, систему классных часов, общешкольных мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ.

На индивидуальном уровне:

- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.
- систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора ГИБДД и Дня инспектора ПДН.

На уровне классов:

- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;
- организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах;
- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На школьном уровне:

- участие во Всероссийская акция СТОП_ВИЧ_СПИД, «Красная ленточка»;
- участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

- изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На внешкольном уровне:

- участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городском конкурсах и проектах, «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
- Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ТОСПН Дзержинского района;
- с муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие»,
- размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница школы №55);
- участие во Всероссийских родительских собраниях.

Мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения учащихся осуществляются по следующим направлениям:

- - организационное;
- - информационное;
- - консультативное;
- - тренингово-игровое;
- - диагностическое.

Организационное направление

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные)
-------------------------	------------	-------------------	---------------	------------------------------

				события)
<p>-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>-формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p>	<p>-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>-беседы,</p> <p>-сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-просмотр кинофильмов,</p> <p>-творческие конкурсы,</p> <p>-фестивали</p> <p>-праздники</p> <p>-экскурсии,</p> <p>-путешествия,</p> <p>-туристско-краеведческие экспедиции,</p> <p>-спортивные игры</p> <p>-социальные акции</p>	<p>Организация каникулярного отдыха детей (в том числе детей, с которыми проводится ИПР)</p>
<p>-формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том</p>	<p>-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;</p>	<p>Трудовая</p>	<p>Участие в общественно</p>	<p>Организация трудоустройства</p>

<p>числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p> <p>-информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;</p> <p>-оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии</p>	<p>-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>-</p>		<p>полезном труде</p>	<p>подростков</p>
<p>-развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами</p>	<p>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>-понимание роли различных социальных</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Акция Беседа Круглый стол Интеллектуальный марафон</p>	<p>Организация взаимодействия с различными структурами, организациями по</p>

<p>взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p> <p>-формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p> <p>условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды;</p> <p>-создание условий для овладения</p>	<p>институтов в жизни человека;</p> <p>-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>-осознание ценности жизни;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление</p>	<p>Досугово-развлекательная Трудовая Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Диспут Тестирование Лекция Спартакиада Тренинг</p>	<p>вопросам профилактики.</p>
---	--	--	---	-------------------------------

<p>обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p>			
<p>-оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии</p>	<p>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; -готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Лекция Тренинг</p>	<p>Организация инструктивно-методических занятий для классных руководителей и учителей-предметников по работе с детьми, отнесенных к категории девиантных</p>
<p>-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку; -содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<p>-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа Круглый стол</p>	<p>Организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений (5 раз в год)</p>

<p>обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;</p>	<p>труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p>			
<p>создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>-активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>-стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей</p>	<p>Игровая Познавательная Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>Сбор информации о занятости в кружках и секциях Акция Кружок Диспут Тестирование Соревнования Спартакиада Экскурсия Игра Библиотечный урок Викторина Конкурс Субботник</p>	<p>Организация дополнительного образования с привлечением учащихся «группы риска».</p>

Информационное направление

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>-развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p> <p>-формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию</p>	<p>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>-представление о способах противодействия коррупции;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Тестирование Лекция Экскурсия</p>	<p>Единый урок правовых знаний</p>

<p>необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>				
<p>-формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p> <p>-условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</p>	<p>-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>-стремление к самовыражению в разных видах искусства</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение</p> <p>Трудовая Спортивно-оздоровительная Художественно-творческая</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Социально-психологическое тестирование Лекция Тренинг Конкурс плакатов Соревнования Создание компьютерных презентаций Проект</p>	<p>Работа по профилактике употребления психоактивных веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие темы по здоровому образу жизни; -наркозависимость; - табакокурение, курительные смеси; - алкоголизм; -ВИЧ-инфекция и СПИД.

<p>-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализация возможности социальных проб, самореализация и самоорганизация обучающихся, практическая подготовка;</p>	<p>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>- умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>Акция Круглый стол Интеллектуальный марафон Диспут Тестирование Лекция Экскурсия Игра «Огонек» Тренинг Ролевая игра</p>	<p>Тематические уроки и классные часы</p>

	<p>-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>			
<p>-содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;</p> <p>-учет социальных потребностей семей обучающихся;</p>	<p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Лекция Тренинг</p>	<p>Тематические родительские собрания, конференции («Права и обязанности семьи», «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» -«Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.» «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси. ПАВ» «Детство без слез»</p>

				(Профилактика жестокого обращения) «Летняя оздоровительная кампания»)
--	--	--	--	--

Консультационное направление

Область задач	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>-содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;</p> <p>-учет социальных потребностей семей обучающихся;</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- осознание ценности жизни</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Диспут</p> <p>Лекция</p> <p>Тренинг</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Консультации для родителей (законных представителей): индивидуальная консультативная помощь семье в решении проблем взаимоотношения с ребенком, а также в решении собственных психологических проблем.</p>
<p>-формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок</p>	<p>-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>-готовность оценивать свое поведение и</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Диспут</p> <p>Лекция</p> <p>Тренинг</p>	<p>Консультации для учащихся с девиантным поведением.</p> <p>Работа ведется с эмоциональной сферой</p>

<p>уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>	<p>поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>- осознание ценности жизни;</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>- умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>		<p>Анкетирование</p>	<p>ребенка (агрессия, тревожность), по налаживанию взаимодействия с родителями, близкими, учителями</p>
<p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и</p>	<p>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого</p>	<p>Игровая Познавательная</p>	<p>Диагностика Беседа</p>	<p>Консультации, направленные на жизненное и</p>

<p>самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p> <p>-информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;</p> <p>-оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.</p>	<p>предметного знания;</p> <p>-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<p>Проблемное общение</p>	<p>Лекция Тренинг Анкетирование Тестирование Экскурсия Просмотр видеоматериалов о профессиях Проект</p>	<p>профессиональное самоопределение и оказание помощи в выборе маршрута учебно-профессионального пути.</p>
<p>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб,</p>	<p>-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное</p>	<p>Круглый стол Диспут Лекция</p>	<p>Консультации с классными руководителями и учителями-</p>

<p>самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>-организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p>	<p>общение</p>	<p>Семинар Организаци я ПОС (педагогич еских обучающи хся сообществ)</p>	<p>предметниками по выбору форм работы с девиантными учащимися.</p>
--	---	----------------	--	---

--	--	--	--	--

Тренингово-игровое направление

Нацеленность работы на:	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
-создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;	-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);	Спортивно-оздоровительная	Соревнования Спартакиада Военно-спортивная игра	Дни здоровья
-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;	-умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и	Познавательная Проблемное общение Игровая	Тренинг Беседа Лекторий Ролевая игра	Тренинговые формы занятий по профилактике ПАВ (в том числе с привлечением специалистов МУСОПиМ «Красный

<p>-создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>такого же права другого человека; -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p>			<p>Перевал»)»)</p>
<p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; -способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и</p>	<p>Игровая Познавательная Досугово-развлекательная</p>	<p>Интеллектуальны й марафон Игра Тренинг Ролевая игра</p>	<p>Интеллектуально-познавательные игры</p>

	<p>знаниям других;</p> <p>-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p>			
<p>-учет социальных потребностей семей обучающихся;</p> <p>-совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>-создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;</p>	<p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>-стремление к самовыражению в разных видах искусства</p> <p>- сформированность навыка рефлексии,</p>	<p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p>	<p>Соревнования</p> <p>Тренинг</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Тестирование</p> <p>Моделирование</p>	<p>Деятельность кружков и секций во внеурочное время</p>

самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;	признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.			
---	--	--	--	--

Диагностическое направление.

1. Составление социальных карт класса.
2. Заполнение карт социально-личностного развития ребенка.
3. Составление социального паспорта школы.
4. Запросы в КДНиЗП, ОДН по учащимся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.
5. Анализ занятости обучающихся, с которыми проводится ИПР, в учреждениях дополнительного образования.
6. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся.
7. Подготовка психолого-педагогических характеристик на учащихся.
8. Сбор и обобщение социометрических данных.
9. Мониторинг по трудоустройству молодежи в летний период.

Логика профилактики показывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося от норм поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно. Организация в школе внеклассных мероприятий, развлекательных программ, интеллектуальных мероприятий, вечеров-встреч, классных огоньков – мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения предполагает, что школа становится местом, где ребенок находит реальное применение своим возможностям и инициативе.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация школой воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

- участие представителей УМЦ ГО и ЧС по ЯО в проведении регулярных занятий для обучающихся,
- МУ Центра «Доверие»,
- МУ ДОЦ ДТ «Юность»,
- МОУ ДОЦ ДТ «Витязь»,
- ГОУ ЯО ДТ «Центр детей и юношества» Дзержинского района г. Ярославля,
- сетевое взаимодействие с ЯГПУ имени К.Д.Ушинского.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.