

Аннотация к рабочей программе по географии.
Ступень (классы) – основное общее образование, 5-7 класс.

Нормативно-методические материалы:

- ✓ Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 No 1897.)
- ✓ Фундаментальное ядро содержания общего образования
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- ✓ ООП ООО МОУ СОШ №55(Утверждена приказом директора № 01-07/101а от 30.05.2014г.)
- ✓ Календарный учебный график МОУ СШ №55 на 2016- 2017 учебный год (утвержден приказом №01-07/123 от 29.08.2016г.)
- ✓ Примерная программа по учебному предмету «География» для основного общего образования от 30 апреля 2015г.(протокол от 08.04.2015г №1/15)
- ✓ Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015/2016 учебном году», Составитель: Хомутова Л.Н., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГОАУ ЯО ИРО.

Реализуемый УМК

5 – 6 класс. Лобжанидзе А.А., География. Планета Земля, издательство М:«Просвещение», 2014г.

7 класс. Земля и люди. Кузнецов Е.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П., издательство М: Просвещение, 2012 г.

Цели и задачи изучения предмета:

Цели:

систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5-6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Срок реализации программы - 3 года

Место учебного предмета в учебном плане.

5 класс - 1 час в неделю – 34 часа.

6 класс – 1 час в неделю – 34 часа
 7 класс – 2 часа в неделю – 68 часов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

класс	Выпускник научиться	Выпускник получит возможность научиться
5-6	<p>Выбирать источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео-фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>Ориентироваться в источниках географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>Представлять в различных формах (в виде карт, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпритации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составлении, сравнении и оценке географической информации;</p> <p>Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>Уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</p> <p>Описывать погоду своей местности;</p> <p>Объяснять расовые отличия разных народов мира;</p> <p>Давать характеристику рельефа своей местности;</p> <p>Уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;</p> <p>Приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</p>	<p>Создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>Моделировать географические объекты и явления;</p> <p>Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</p> <p>Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</p> <p>Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</p> <p>Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p>
7	<p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их</p>	<p>Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</p> <p>примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>Воспринимать и критически оценивать информацию географического</p>

свойств, условий протекания и различий;
Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
Составлять описание природного комплекса: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов стран;