

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру. «Школа 21 века». Ступень (классы) – начальное общее образование, 1 – 4 классы.

Нормативно-методические материалы:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ (редакция от 07.05.13 с изменениями, вступившими в силу 19.05.13 г.)
- Основная образовательная программа школы (утверждена приказом № 8 от 28.04.2011г.)
- Примерная программа начального образования по окружающему миру.

- Авторская программа «Окружающий мир» для начальной школы, разработанная Н.Ф. Виноградовой «Вентана-Граф», 2012
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов»

Реализуемый УМК

УМК «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф.Виноградовой)

Цели и задачи изучения предмета

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными задачами являются:

- расширять содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
- расширять краеведческие знания, формировать понятие «родной край»;
- формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира, осуществлять подготовку к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- способствовать формированию у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО.

Место учебного предмета в учебном плане

Срок реализации программы - 4 года

Окружающий мир- 270ч, в 1 классе 66ч (2ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественнонаучного и обществоведческого образования.

интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.