

# **Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-7 класс**

## **Ступень (классы) – основное общее образование Нормативно-**

### **методические материалы:**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.), /Минобрнауки РФ. – М.:Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
- 2.Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- 4.Учебный план МОУ СОШ № 55 на 2016-17 учебный год
- 5.Календарный учебный график МОУ СОШ № 55 на 2016- 2017 учебный год (утвержден приказом № 01-07/128 от 29.08.16 )
- 6 Примерной программы по русскому языку / Примерная основная образовательная программа основного общего образования // [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный <http://fgosreestr.ru>
7. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова,Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
- 8.Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2016/2017 учебном году».

### **Реализуемый УМК:**

- 1.Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / [Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцова] – 2-е изд.,- М.: Просвещение, 2013.
2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / [Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцова] – 6-е изд.,- М.: Просвещение, 2015
3. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. [Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцова] – 6-е изд.,- М.: Просвещение, 2015

### **Цели и задачи изучения предмета:**

Воспитание патриотизма, любви к родному языку; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о нормах речевого этикета; обогащение словарного запаса языка; развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; воспитание любви к русскому языку как средству общения и получения знаний. **Задачи:**  
~ формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;  
~ учить применять полученные знания и умения в учебной и практической деятельности;  
~ развивать устную и письменную речь учащихся через различные виды речевой деятельности;  
~ обучать различным речевым жанрам разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи, отвечающим социальному и речевому опыту пятиклассников; формировать универсальные учебные действия.

**Срок реализации программы - 2 года**

**Место учебного предмета в учебном плане:**

5 класс - 5 часов в неделю

6 класс – 6 часов в неделю

7 класс – 4 часа в неделю

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической; коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

Формирование языковой и лингвистической компетенции

Фонетика

Ученик научится:

~ пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений;

~ анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;

~ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;

~ производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;

~ выполнять фонетическую транскрипцию слов;

~ выразительно читать прозаические и поэтические тексты; использовать орфоэпический словарь.

Ученик получит возможность научиться:

~ наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.

Морфемика

Ученик научится:

~ характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;

~ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

~ разграничивать омонимичные корни;  
~ образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;  
~ группировать слова по морфемному составу;  
~ производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

Ученик получит возможность научиться:

~ находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.

#### Лексика

Ученик научится

~ определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;  
~ объяснять различие лексического и грамматического значений слова;  
~ находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;  
~ извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

~ находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;  
~ различать паронимы, правильно использовать их в речи;  
~ составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову.

#### Морфология

Ученик научится:

~ различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;  
~ характеризовать существительное, прилагательное, глагол как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;  
~ распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;  
~ характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;  
~ характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; распознавать инфинитив и личные формы глагола;  
~ определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;  
~ различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени; спрягать глаголы, определять тип спряжения.

Ученик получит возможность научиться:

~ употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;  
~ использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;  
~ использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

#### Синтаксис

Ученик получит возможность научиться:

~ различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение); отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;  
~ определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;  
~ производить синтаксический разбор словосочетания;

~ различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;  
~ утвердительные и отрицательные;  
~ давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;  
~ находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;  
~ различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;  
~ различать распространённые и нераспространённые предложения;  
~ опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства; анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;  
~ разграничивать прямую речь и слова автора;  
~ строить схемы предложений с прямой речью;  
~ производить синтаксический разбор простых предложений; различать простое и сложное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

~ строить пунктуационные схемы сложных предложений; ставить запятую в сложносочинённом предложении;  
~ производить синтаксический разбор сложного предложения.

### Орфография

Ученик научится:

~ правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;  
~ правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;  
~ правильно писать слова с И-Ы после приставок на согласные;  
~ правильно писать слова с приставками на з и с;  
~ правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;  
~ правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц; правильно писать личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

~ знать и правильно писать слова-исключения из правил.

Пунктуация Ученик научится: правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

Ученик получит возможность научиться:

~ ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов; объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.

Формирование коммуникативной компетенции (речевое общение, речевая деятельность, текстовая деятельность) Ученик научится:

~ характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;  
~ использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала;  
~ характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности;  
~ определять тему, основную мысль, ключевые слова текста;  
~ озаглавливать текст, используя разные типы заголовков;  
~ анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;  
~ писать сочинение-рассуждение по данному началу;



## **Деепричастие**

### Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.
- распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия;
- различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- правильно образовывать деепричастия от глагола
- правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.

### Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.

## **Наречие**

### Ученик научится:

- давать определение наречию как части речи
- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую функцию.
- распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.
- правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.
- различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.

### Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления наречий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

## **Слова категории состояния**

### Ученик научится

- характеризовать слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении
- различать слова категории состояния и наречия на основе анализа их синтаксической роли.
- находить слова категории состояния в тексте

### Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления слов категории состояния в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

## **Предлог**

### Ученик научится:

- давать определение предлога как части речи
- производить морфологический анализ предлога.
- распознавать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
- отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи: наречий, существительных с предлогом.
- наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.
- правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*.
- правильно употреблять в речи предлоги *по завершении, по окончании, по приезде*

### Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением предлогов.

## **Союз**

### Ученик научится:

- давать определение союза как части речи.
- распознавать союзы разных разрядов (сочинительные и подчинительные) по значению и по строению (простые и составные).
- производить морфологический анализ союза.
- конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.
- различать союзы и слова других частей речи: местоимений, наречий, частиц (и)

### Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

## **Частица**

### Ученик научится:

- давать определение частицы как части речи.
- производить морфологический анализ частицы.
- распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.
- отличать частицы от слов других частей речи
- определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.

### Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.

## **Междометия. Звукоподражательные слова**

### Ученик научится

- характеризовать междометие как особого разряда слов
- определять грамматические особенности междометий.
- распознавать междометия разных семантических разрядов.
- правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.
- отличать междометия от звукоподражательных слов

### Ученик получит возможность научиться

- наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.
- различать грамматические омонимы.

## **Орфография**

### Ученик научится:

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- различать написание слов с ПОЛ- (слитное, раздельное, дефисное), ПОЛУ-;
- правильно писать слова с Ъ и Ь знаками разделительными после иноязычных приставок, после *двух-, трёх-, четырёх-*.
- различать написание слов с приставкой НЕДО- и слов с частицей НЕ и приставкой ДО-.
- правильно писать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -ом, -ем, -им); слова-исключения (брезжущий, движимый)
- правильно писать гласную перед суффиксом действительных и страдательных причастий прошедшего времени

- правильно писать гласную перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.
  - правильно писать слова с Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
  - правильно писать слова с Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.
  - правильно писать НЕ с причастиями
  - правильно писать слова с буквами Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
  - правильно писать гласную перед суффиксом деепричастия.
  - правильно писать НЕ с деепричастиями
  - правильно писать НЕ с наречиями на -О (-Е)
  - правильно писать слова с условием выбора Н и НН в наречиях на -О (-Е)
  - правильно писать наречия с условием букв О и Е после шипящих на конце наречий
  - правильно писать наречия с условием выбора букв О и А на конце наречий
  - правильно писать наречия с дефисом между частями слова.
  - правильно писать наречия, образованных от существительных и количественных числительных
  - правильно писать наречия, оканчивающиеся на шипящий.
  - правильно писать отрицательные наречия.
  - правильно писать сложные наречия
  - правильно писать наречия, образованные от существительных, прилагательных, числительных, местоимений.
  - правильно писать производные предлоги (слитно, отдельно, через дефис)
  - правильно писать союзы
  - правильно писать частицу НЕ со словами.
  - разграничивать правописание слов с частицами НЕ и НИ
  - правильно писать частицы (раздельно, через дефис)
  - правильно писать междометия
- Ученик получит возможность научиться:
- различать правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом
  - различать и правильно писать омонимичные предлоги и наречия, деепричастия и предлоги, предлоги и существительные с предлогом
  - различать омонимичные союзы и слова других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами, правильно писать их

### **Пунктуация**

#### Ученик научится:

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- обособлять причастные и деепричастные обороты.

#### Ученик получит возможность научиться:

- ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

### **Формирование коммуникативной компетенции**

#### Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;



- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- различать формы речевого общения: диалог, монолог, полилог его виды: свободную беседу, обсуждение, дискуссию.

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

- вести беседу по определённому поводу

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения

- вести беседу в конфликтной ситуации, соблюдая речевой этикет

- писать сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения

- работать с информацией, представленной в различном виде

- различать жанры официально-делового стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты объяснительной записки, отчёта о работе творческого коллектива (клуба, студии, объединения).

- различать жанры публицистики, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты личного письма в газету, очерка-описания, очерка-описания, проблемного интервью, поликодовые тексты: герб, экслибрис; печатной рекламы, хроники, репортажа, видеоролика

- писать сочинение-рассуждение

- различать жанры научного стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты рецензии на сочинение одноклассника, выступления на научную тему,

- участвовать в дискуссии, дебатах, соблюдая правила их ведения и нормы

речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;

- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в творческих работах.