

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП НОО) МОУ СОШ № 55 города Ярославля

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №55 (далее школа) разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

#### **ЦЕЛЬ:**

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Кроме этого, в соответствии с Уставом школы, целями образовательного процесса являются воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основная образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе РФ «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие национальных культур, традиций, религий в условиях многонационального государства, сотрудничество между людьми;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний, картины мира;

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Ее целью является реализация планируемых результатов.

К числу планируемых результатов относятся:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личные качества; сформированность основ российской,

гражданской идентичности; личностные результаты формируются за счет реализации программ учебных предметов, внеурочной деятельности, программ духовно-нравственного развития и воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

– метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД) — познавательные, регулятивные и коммуникативные;

– предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности, по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ООП НОО создана с учетом особенностей обучающихся 1 ступени как фундамента всего последующего обучения, связанного с изменением ведущей деятельности ребенка, с освоением им новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении цели;

-учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) и расширение зоны ближайшего развития.

Стандарт обеспечивается:

- реализуемыми в школе программами «Школа 2100», «Начальная школа «21 века» в 1-4 классах;
- созданием классов специальной коррекции для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- усилением практической составляющей всех предметов при использовании программы «Компьютер для школьника»;
- применяемыми технологиями (проектная, уровневая дифференциация, продуктивного чтения и др.);
- значительным увеличением объема социально значимых дел в программах внеурочной деятельности;
- работой в малых группах, работой в парах постоянного и сменного состава.

При создании ООП НОО учитывался существующий разброс в темпах развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., в связи с чем в программе определены основные направления и программные мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих, находящихся на семейном обучении, обучающихся на дому и дистанционно, для детей -инвалидов.

Программа включает в себя 3 раздела:

1. Целевой раздел
  - 1.1 Пояснительная записка.
  - 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
  - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий. (УУД)
  - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
  - 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ПДНРВ).
  - 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. (ПФЭКи ЗБОЖ)
  - 2.5. Программа коррекционной работы.
3. Организационный раздел
  - 3.1. Учебный план начального общего образования.
  - 3.2. План внеурочной деятельности.
  - 3.3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника начальной школы. «Портрет выпускника начальной школы» представлен, как выпускник:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

При создании программы школы также учитывались:

- особенности микрорайона ( окраина города и Дзержинского района, многоэтажные дома, 3 малосемейных общежития, 2 обанкротившихся завода);
- этно-национальный состав контингента: 98% -русские, 0,16% - армяне, азербайджанцы, немцы, украинцы, киргизы, татары, молдаване, изиды
- образование родителей: 36% имеют высшее образование, остальные — среднее специальное и начальное профессиональное;
- квалификация педагогов: 80% имеют высшую и первую квалификационные категории;
- имеющиеся статусы школы: с 2008-09 года - муниципальная экспериментальная площадка по теме «Система работы ОУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников» и с 2010-11 года — муниципальная экспериментальная площадка по теме «Методическое сопровождение введения ФГОС: управленческий аспект»;
- наличие у каждого обучающегося 1-4 классов персонального компьютера;
- воспитательные возможности методики коллективной творческой деятельности (КТД) И.П. Иванова, по которой работает школа с 1985 года;
- традиции школы и участие в инновационных процессах.

В разработке программы принимали участие работники школы, представители администрации школ города, родители (законные представители), социальные партнеры, в

том числе работники учреждений культуры ( ЦДБ), спорта ( ДЮСШ № 13), Центров дополнительного образования ( ОЦДЮ, «Витязь», « Россияне», «Ярославич», Центра «Доверие», которые совместно с учителями будут обеспечивать внеурочные занятия, основные программные мероприятия по достижению воспитательных результатов деятельности обучающихся.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Стандарте отражены основные требования к планируемым результатам начального общего образования.

#### **Цель:**

Создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

#### **Задачи:**

Формировать основы умения учиться и способность к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В системе планируемых результатов выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. Планируемые результаты в отношении опорного материала приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая необходима для успешного обучения с 1 по 9 класс и может быть освоена большинством детей. Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая состоит из накопительной оценки или портфеля достижений и итоговой работы.

Планируемые достижения при усвоении материала повышенной сложности, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебных предметов и выделяются курсивом. Этот уровень достижений могут продемонстрировать отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В программе устанавливаются планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);

- разделов УУД - «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам. ( Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Информатика, Риторика).

## 1. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов по окончании 4 класса у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий (УУД) будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, желание учиться, выполнение моральных норм.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий (УУД) выпускники 4 класса научатся ставить учебную задачу, планировать ее выполнение, контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных универсальных действий (УУД) выпускники 4 класса научатся воспринимать и анализировать тексты, графики, таблицы, решать задачи.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) выпускники 4 класса научатся учитывать позицию собеседника, сотрудничать со сверстниками, отвечать на вопросы

## 2. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов в начальных классах выпускники 4 класса приобретут первичные навыки работы с информацией в процессе чтения. Выпускники научатся осознанно читать тексты, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы, научатся систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, сопоставлять ее с имеющимся жизненным опытом.

## 3. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе начинается формирование навыков работы с различными ИКТ. Выпускники приобретут навыки обработки информации, научатся вводить их в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные и др.

## 4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты по предметам: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, информатика, риторика отражены в рабочих программах.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными направлениями и целями оценочной деятельности, в соответствии с требованиями Стандарта, являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и ее педагогических кадров.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и их выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Цели:

1. Система оценивания помогает устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
2. Система оценки дает общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
3. Система оценки отслеживает индивидуальный прогресс обучающихся.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

Содержание оценивания

В системе оценивания в начальной школе используются комплексные оценки, характеризующиеся по разным признакам:

- внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, школой);
- внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований);
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);
- объективизированные методы оценивания, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся, в том числе – стандартизированные процедуры и оценки;

- оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования, оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации:

1. Интегральная оценка – портфолио, выставки, презентации.
2. Дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.
3. Самоанализ и самооценка обучающихся.

Средства фиксации оценки: листы достижений, классные журналы.

Способы оценивания: тематические контрольные работы, тесты, диагностические работы.

Система оценивания

Формы ведения школьной документации: классные (печатные или электронные) журналы, дневники обучающихся, формы административного школьного контроля работы учителей.

Для наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов обучающихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов выделены следующие моменты:

1. Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников.
2. Описание тематических результатов по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.
3. Итоговые проверочные работы в конце каждого года обучения.
4. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу Портфолио и критериям его оценивания.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования - оценка предметных, метапредметных и личностных результатов. Для проведения текущего оценивания используются следующие методы оценивания: наблюдение, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используются Листы наблюдений. Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников фиксируются с помощью Листочков, когда освоенные навыки дети и учитель отмечают на отдельных листках с помощью линейки или закрашивая клеточки. Прием направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать Листы индивидуальных достижений. При оценке письменной работы можно использовать: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения.

Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале.



Эталоны – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки – содержат перечни информации, данные элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения. Все, или наиболее значимые, промежуточные результаты оценивания фиксируются учителем письменно и хранятся в определенной системе ( Портфолио ребенка). Учитель по первому требованию предъявляет эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию и имеет возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является Портфель достижений – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входит:

1. подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии:выборка письменных работ, дневник читателя, выборка проектов.
2. систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся
3. материалы итогового тестирования и результаты выполнения итоговых комплексных работ.
4. иные документы, поощрительные записи.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы по предметам, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием, способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана.

Для контроля учета достижений обучающихся используются следующие формы: промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Качественной, содержательной и критериальной базой оценки выступают планируемые результаты обучения по учебно-методическим комплектам «Школа-2100», «Начальная школа 21 века».

Оценка динамики учебных достижений обучающихся осуществляется через накопительную систему ( Портфолио или Портфель достижений ).

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в «Программе планируемых результатов начального образования» в разделе «Выпускник научится».

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель (дневник, электронный дневник) успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических работ;
- диктанты и анализ их выполнения обучающимися;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающихся;
- УУД.

Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы НОО; динамика результатов предметной обученности, формирование УУД.

В школе используются следующие формы оценки (в соответствии с Уставом):

- безоценочная система оценки в 1 классе;
- пятибалльная система оценивания во 2-4 классах;
- безоценочная система оценки по английскому языку в 1 полугодии 2 класса;
- накопительная система оценки: Портфель достижений, другие формы.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, способствует реализации развивающего потенциала общего среднего образования.

Цель программы: формирование универсальных учебных действий в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития и саморазвития обучающихся.

Задачи при формировании универсальных учебных действий обучающихся:

1. определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
2. выявить связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
3. определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
4. предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
5. определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

### **1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ведущая цель образования в информационную эпоху – мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование «компетентности к обновлению компетенций».

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности.:
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2. Связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы**

#### *2.1. Приоритеты предметного содержания в формировании УУД*

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

## Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием всех учебных предметов, изучаемых в начальной школе, подробно представлена в Приложении 1.

### *2.2. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов*

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала прорабатываются два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно

отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

Технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.

Технология развивающего обучения, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.

Технология учебно-игровой деятельности, в основе — обучение через игру.

Технология проектной деятельности. Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности, которая ярко проявляется в проектах различных типов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д. Использование компьютерных технологий позволяет усилить мотивацию учения благодаря новизне работы с компьютером. Качественно изменяется контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать осознанность усвоения полученного материала, активно воспроизводить ранее изученные знания, отслеживать интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников и развивать творческое отношение учащихся к учению.

### *2.3. Формы работы*

Для реализации технологии деятельностного метода обучения на ступени начального общего образования используются такие формы работы как: работа в парах, в малых группах. Групповая работа – основа для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

### *2.4. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов*

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению, ..."выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на её самоопределение, осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника»<sup>1</sup>.

а) роль проектов в формировании УУД во внеурочной деятельности.

Работа над проектами направлена на достижение личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов.

б) жизненные задачи в формировании личностных и метапредметных результатов. Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

### **3. УУД**

#### *3.1. Личностные результаты*

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки.

#### *3.2. Регулятивные универсальные учебные действия*

Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы.

#### *3.3. Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)*

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

#### *3.4. Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)*

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).

Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

#### **4. Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий**

##### *4.1. Инструментарий для оценки новых образовательных результатов*

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований»<sup>2</sup>.

В качестве инструментария для оценки новых, прежде всего метапредметных результатов школа использует специальные интегрированные проверочные работы по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, которые созданы в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки должны быть использованы новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств.

#### **5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.

Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком самого себя.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения обусловлены особенностями возраста и спецификой обучения.

#### **6. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья».

«Литературное чтение» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; сравнение себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.



«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: уметь найти информацию, моделировать, классифицировать объекты живой и неживой природы.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

*«Изобразительное искусство».* Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

*«Технология».* Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий выражается в моделировании, планировании, проектировании.

*«Физическая культура».* Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий и регулятивных действий по планированию, контролю своих действий.

В области коммуникативных действий способствует развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации.

## **7. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности содержит следующие разделы:

1. Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
2. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации.

Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэшкарт).

3. Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
4. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.
5. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайдшоу), видео и аудиозаписей.
6. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
7. Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
8. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
9. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.
10. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант):

*«Русский язык».* Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

*«Литературное чтение».* Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

*«Иностранный язык».* Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

*«Математика и информатика».* Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

*«Окружающий мир».* Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

*«Технология».* Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

*«Искусство».* Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение

последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

## 2.2. Рабочие программы

*Отдельный пункт меню сайта.*

## 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию (ДНРиВ) обучающихся в школе, основополагающими являются понятия:

- современный национальный воспитательный идеал — это выпускник:
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Система базовых национальных ценностей: любовь к России, к родному краю, к своему народу; честь, достоинство, ответственность; забота о младших, уважение к старшим; толерантность; трудолюбие, бережное отношение к труду других, к природе и культурному наследию.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах.

С 1986 года коллектив школы работает по методике коллективной творческой деятельности (КТД) И.П.Иванова, основными принципами которой являются сотрудничество, забота и творчество обучающихся, их родителей и педагогов. За эти годы сложились определенные традиции в воспитании подрастающего поколения.

С учетом этого приоритетным направлением духовно-нравственного развития и воспитания в школе является воспитание гражданина, патриота.

**Цель** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов: понимание и принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

#### **Основные задачи:**

Формировать личностную культуру обучающихся.

Воспитывать личность, адекватно умеющую вести себя в социуме.

Формировать семейную культуру, уважение к семейным ценностям.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю (своей малой родине), служение Отечеству; понимание терминов: правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; доверие к людям; бережное отношение к Флагу, Гербу России, к флагу и гербу города и области, уважительное отношение к своему народу, заботливое отношение к своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, соблюдение законов; интерес к родному языку, к народным традициям, к старшему поколению.

Планируемые результаты:

- знание наиболее значимых страниц истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание истории своей семьи, школы, своего города, своей улицы, своей страны;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; уважительное отношение к защитникам Родины;

## 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека; равноправие; ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль; честность; щедрость; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Планируемые результаты:

- участие в акциях помощи детям;
- участие в акциях защиты животных;
- участие в праздниках для пожилых людей, для дошкольников;
- умение дружить с детьми разных национальностей.
- выполнение правил поведения;
- знание родословной своей семьи, выполнение обязанностей в быту.

## 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие, уважение к людям труда проявляется в отношении к ним;

Планируемые результаты

- труд по благоустройству школьного двора;
- дежурство по классу, по столовой;
- поддержание порядка на парте, на столе в столовой, в тетрадях;
- своевременное выполнение домашних заданий;
- участие обучающихся в творческих конкурсах.

## 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Планируемые результаты:

- защита природы, окружающей среды;
- проявление заботы о животном и растительном мире, окружающем человека;
- работа по благоустройству территории школы, своего двора;
- выполнение правил поведения в природе.

## 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)



Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; увеличение количества обучающихся, посещающих выставки, театры;

Планируемые результаты:

- увеличение количества детей , участвующих в творческих конкурсах, концертах, выставках.
- поддержание делового имиджа школьника

Программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся создает систему воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания и формировать активную деятельностную позицию:

- в 1 классах -мероприятия, формирующие социальные знания: беседы, ролевые игры, Дни сказок, праздники, Дни почемучек и др.;
- во 2-3 классах- мероприятия, формирующие опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям: беседы, ролевые игры, конкурсы, соревнования, КТД и др.
- в 3-4 классах — мероприятия, способствующие получению обучающимися опыта самостоятельного общественного действия: социальные акции, проекты, праздники для дошкольников, Акции для ветеранов труда и войны, КТД, трудовые общественно-полезные дела для школы и др.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

При разработке программы внеурочной деятельности учитывались следующие общие правила:

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников разработаны на основе переработки примерных образовательных программ.
2. Разрабатываемые программы рассчитаны на школьников определенной возрастной группы - младшие школьники (1 – 4 классы).
3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.
4. Программа содержит: пояснительную записку, структуру, объем часов, направления деятельности;
5. В программе указывается количество часов аудиторных и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не превышает 50% от общего количества часов.
6. Программа ВД соответствует СанПиН;
7. Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Формы деятельности по достижению воспитательных результатов и эффектов деятельности обучающихся:

уроки, беседы, классные часы, этические беседы, чтение сказок, ролевые игры, коллективные творческие дела (КТД) , Проект «Моя семья», социальные акции, акция «Забота», встречи с интересными людьми, Город мастеров, предметные олимпиады,

трудовой десант, интеллектуальные конкурсы, подкормка птиц, выращивание рассады, просмотры спектаклей, кинофильмов и др.

В духовно - нравственном воспитании детей главную роль играют родители. Школа уделяет большое внимание просвещению родителей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется в различных формах:

- родительские собрания по вопросам изучения нормативно-правовых документов, адаптации школьников, по организации учебного процесса;
- лекторий специалистов по рациональному питанию, по здоровому образу жизни, по охране здоровья детей и др.;
- Круглый стол по проблемам воспитания детей – « Вредные привычки. Как их не иметь», «Агрессия детей», «Быть толерантным. Что это?» и др.;
- дискуссии, диспуты по обмену опытом воспитания в семье;
- совместные дела всех участников образовательного процесса – КТД, экскурсии, праздники,
- акции, походы и др.

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется по итогам обучения в начальной школе на основе анкет.

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ПФЭК и ЗБОЖ) обучающихся – это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: экологии, влияния вредных привычек и т.д. В младшем школьном возрасте активно формируются комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек, что сказывается на будущем развитии.

Стратегия воспитания экологической культуры и здоровья в младшем школьном возрасте учитывает психологические и психофизиологические характеристики возраста, опирается на зону актуального развития.

Программа разработана с пониманием того, что наиболее эффективным в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа. Она способствует активной и успешной социализации ребёнка, развивает способность понимать своё состояние и окружающей его природы, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, владеть умениями безопасного поведения в окружающей среде и в экстремальных ситуациях. Однако, только знание основ экологической культуры, здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использование, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательном учреждении.

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для формирования у младших школьников здорового и безопасного образа жизни как одного из главных путей в достижении успеха.

Основные задачи и планируемые результаты программы:

*Сформировать у обучающихся представление об:*

- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- бережном отношении к природе.

*Дать представление о:*

- негативных факторах (с учетом принципа информационной безопасности) риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

*Научить обучающихся:*

- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

*Сформировать:*

- установку на правильное (здоровое) питание, его режим, структуру;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- умения безопасного поведения в окружающей среде;
- простейшие умения поведения в экстремальных ситуациях;
- навыки позитивного коммуникативного общения (безбоязненно обращаться к врачу).

Обучение экологической культуре и сохранению здоровья направлено на то, чтобы научить младших школьников ответственно относиться к природе и своему здоровью. Это значит анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать навыки личного и межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем и безопасным поведением в окружающей среде.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования оцениваются в образовательном учреждении в форме мониторинговых исследований и наблюдений педагогов.

Механизмы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В психолого-педагогических исследованиях последних лет установлено, что решение задачи поддержки и укрепления здоровья школьников могут и должны обеспечить педагогические технологии ( М.М.Безруких, Н.К.Смирнов, Г.Б.Бородкина, Е.А.Умрюхин, В.Н.Просвиркин). Высокая зависимость детей от учителей, ранимость и лабильность детской психики делают их особенно уязвимыми в плане нарушений психологического и нравственного здоровья под влиянием неблагоприятного педагогического воздействия, несоответствия методов обучения возможностям детского организма. При этом основными факторами, негативно влияющими на психологическое и эмоциональное состояние обучающихся, являются:

- стрессовая тактика авторитарной педагогики;
- интенсификация учебного процесса, приводящая к перегрузке;
- пассивное восприятие знаний;
- отсутствие интереса к изучаемому материалу;
- систематическая неуспешность детей;
- отсутствие возможности выбора индивидуального темпа и уровня обучения, «разрывы» в организации УВП;
- несоответствие содержания, технологий и методик функциональным и возрастным особенностям обучающихся.

Направления реализации программы:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения: наличие здания, 54 оборудованных кабинета, в том числе кабинет ОБЖ, столовая с

новым технологическим оборудованием, 2 спортивных зала, лыжная база, танцевальный зал, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты.

2. Организация психолого- педагогической службы, прием в которой ведут квалифицированные специалисты: педагог- психолог, учитель - логопед. Консультации, индивидуальная и групповая работа осуществляется по утвержденному расписанию.

3. Использование возможностей учебно-методического комплекса.

Учебно-методические комплекты, по всем без исключения предметам, формируют у обучающихся установки на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью, с укреплением собственного здоровья, с активным отдыхом.

Во внеурочной работе также определены направления безопасного и здорового образа жизни в разных формах: игра «Зарничка», Веселые старты, День спорта, встречи с выпускниками, отслужившими в армии, тренинги по эвакуации из здания и др.

4. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, с использованием методов обучения, адекватных возрастным и психологическим особенностям детей.

5. В ОУ строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В 2-х хорошо оснащенных компьютерных классах ведутся уроки у среднего и старшего звена. В одном из кабинетов установлены новые современные ПК, где их шум равен шелесту листьев. Каждый обучающийся 1-4 классов (307 чел) имеют свой ПК. Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку в количестве 72 часов по теме «Организация работы на ПК в начальной школе». Все выполняют утвержденные правила использования ИКТ на уроках: в 1кл. - не реже 1-2 раз в неделю по 10-15 мин.; во 2-4 кл. - не реже 3-4 раза по 10-15 мин.

6. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. В используемых УМК, учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. Педагоги на уроках используют разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной. Разноуровневые задания УМК «Школа 2100» способствуют развитию каждого и особенно развитию одаренных детей.

7. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Используемые формы: спортивные секции; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, Дней спорта, соревнований, походов, дней Здоровья, Дней Семьи, гимнастические паузы на уроках с использованием ИКТ; регулярный выпуск газет о физическом и психическом здоровье и др.

8. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и использования их в жизни, включает:

- проведение соответствующих лекций, круглых столов, бесед;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований ( Дней спорта, Дней Семьи, Веселых стартов);
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей;
- участие родителей в улучшении условий обучения ( помощь в ремонтах, помощь в приобретении спортивного инвентаря).

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (ПФЭК и ЗБОЖ) обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. Исследования проводит педагог- психолог 2 раза в год. Врач школы систематически анализирует состояние здоровья обучающихся по данным медосмотров (с начала 1 класса).

## 2.5. Часть 1. Программа коррекционной работы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности детей с особенностями в развитии, учесть их индивидуальные способности, обеспечить полноценное образование, сохранить здоровье, обеспечить профессиональное самоопределение и социализацию в современном обществе.

Актуальность данной программы заключается в том, что она обеспечивает системный подход в работе с детьми с особенностями в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Вариативное образование открыло новые возможности для тех, кто испытывает серьезные затруднения в обучении и развитии.

Цель данной программы: опираясь на созданную систему специального (коррекционного) образования в РФ через качественный новый уровень организации образовательного процесса, создать единую систему сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Разработать модель сопровождения детей с ОВЗ. С помощью данной модели обеспечить выполнение требований ФГОС, путем мобилизации усилий педагогического коллектива и реализации комплексного подхода к решению проблемы.

2. Обеспечить своевременное выявление и обследование детей с ОВЗ специалистами школы (учитель - логопед, педагог-психолог, педагог со стажем работы в классах СКК, медицинский работник).

3. Обучать по государственным образовательным программам;

4. Осуществлять полноценную социальную и образовательную интеграцию обучающихся с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, путем создания условий для разнообразного общения детей в ОУ;

5. Проводить коррекционно – педагогическую, медико – педагогическую и социальную работу с детьми с ОВЗ, при необходимости составлять индивидуальную программу развития;

6. Обучать родителей (законных представителей заменяющих их) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам обучения и воспитания, оказания им психологической поддержки;

7. Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей)

Ожидаемые результаты: заметная положительная динамика в обучении и социализации детей с ОВЗ.

Формы организации : классы специального коррекционного обучения 7 вида; интегрированное обучение в общеобразовательных классах; индивидуальное обучение на дому, дистанционное обучение (модуль 1.1; 1.2; 2.1; 2.2).

Направления:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;

- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность среди родителей.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Модели поэтапного сопровождения обучающихся с особенностями в развитии.

Модель 1. 1 «Первоклассник»

Ожидаемый результат: своевременное выявление обучающихся с ОВЗ. Создание единой системы сопровождения и условий для дальнейшего обучения данной группы обучающихся

Модель 1.2. «2-4 классы».

Ожидаемый результат: через созданную систему сопровождения обучающихся с ОВЗ, которая позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребёнка, учитывая его индивидуальные способности, обеспечить полноценное образование, сохранить его здоровье.

Модель 2.1 «Сопровождение индивидуального обучения на дому».

Ожидаемый результат: обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса, освоение образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, оказание психолого-педагогической помощи.

Модель 2.2 «Дистанционное обучение».

Ожидаемый результат: обучение детей- инвалидов.

Психолого-медико-педагогическая комиссия систематически анализирует итоги обучения и воспитания детей с ОВЗ, консультирует родителей (законных представителей), направляет обучающихся на дальнейшее обследование.

Часть 2. Работа с одаренными детьми

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие «одаренность» трактуется в психологии как обеспечение успешности в какой-либо деятельности не отдельной способностью, а своеобразным их сочетанием, которые характеризуют личность. Такое понимание одаренности требует целостного подхода к обучению, воспитанию, т. к. одарен не сам по себе ум человека, а одарена его личность. Мы



учитываем и тот факт, что развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания в школе, но имеет свои собственные закономерности, свою логику, определяющие индивидуальность.

Отсюда необходимые условия работы с одаренными детьми:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одаренных».

Зная наш контингент, отмечается, что таких детей в ОУ — немного. Поэтому программа «Одаренные дети» в школе №55 реализуется в 2 направлениях:

Создание общих условий для раскрытия задатков и способностей всех обучающихся ( сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности)

Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с собственной познавательной потребностью в какой - либо области.

- Цели: - Оказание помощи одаренным детям;  
- Развитие способностей всех детей.

Задачи:

1. Создать условия для раскрытия задатков и развития способностей всех обучающихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей на уроках и внеклассной деятельности).

2. Создать условия для развития способностей детей с собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

3. Развивать творческий потенциал одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

Формирование системы работы с одаренными обучающимися.

Творческая самореализация выпускника начальной школы.

Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.

Увеличение количества детей - участников и победителей интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Работа с обучающимися:

1. Психолого-педагогический анализ развития обучающихся школы.
2. Выявление одаренных детей.
3. Организация обучения одаренных.
4. Организация дополнительного образования одаренных детей.
5. Создание системы стимулирования учащихся: отмечать интересные работы обучающихся, стипендии, туристические поездки.

6. Формы работы с одаренными детьми: выставки детского творчества, конкурсы, Дни творчества, олимпиады,

конкурс «Ученик года», предметные КВН, турниры смекалистых, игра «Умницы и умники», интеллектуальный марафон, встречи с людьми науки, фестиваль «Звездный дождь».

7. Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей - организация отдыха в санаториях, базах отдыха, ДОЛ при школе.

Работа педагогов:

1. Включение в сознательное участие всех членов коллектива школы в реализацию программы «Одаренные дети»: проведение МО на тему «Одаренные дети», семинара «Творческая одаренность», самообразование и саморазвитие педагогов по данной теме.

2. Создание системы диагностики одаренных ( педагог- психолог):

Работа с семьей:

1. Психолого-педагогический семинар «Становление и развитие творческой личности в семье».

2. Групповые консультации:

3. Индивидуальная работа с родителями (по запросам)

Выше перечисленные мероприятия позволят увеличить количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. Позволят повысить качество и результативность участия в олимпиадах, конкурсах.

### 3.1. Учебные планы

*Соответствующий пункт меню сайта*

## 3.2. Внеурочная деятельность

### 3.3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

МОУ СОШ № 55 обладает определенными ресурсами, необходимыми для реализации ФГОС.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии ФГОС, Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 года №174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО осуществлена по следующей форме: требования, имеется в наличии, необходимо.

1. Учебные кабинеты с автоматизированными местами + обучающихся и педагогических работников
2. Лекционные аудитории +
3. Помещения для занятий учебно-исследовательской -деятельностью
4. Помещения для занятий моделированием и техническим + творчеством
5. Необходимые для реализации учебной и внеурочной + деятельности лаборатории и мастерские
6. Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий + музыкой
7. Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий + хореографией
8. Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий + изобразительным искусством
9. Лингафонные кабинеты -
10. Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами + оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.
11. Актные залы +
12. Хореографические залы +
13. Спортивные комплексы, залы, оснащенные игровым, + спортивным оборудованием и инвентарем
14. Бассейны, оснащенные игровым, спортивным оборудо- \_ ванием и инвентарем
15. Стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, \_ спортивным оборудованием и инвентарем
16. Тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием + и инвентарем
17. Автогородки -
18. Помещения для питания обучающихся, а также для хра- + нения и приготовления пищи, обеспечивающие воз- можность организации качественного горячего питания, в том числе, горячих завтраков
19. Помещения для медицинского персонала +
20. Административные и иные помещения, оснащенные + необходимым оборудованием, в том числе, для организации

учебного процесса с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

21.Гардеробы +

22.Санузлы +

23.Места личной гигиены -

24 Участок (территория) с необходимым набором оснащенных - зон

Обучение в начальной школе проходит в одном помещении, которое закреплено за одним классом за весь период обучения. Есть предметы, обучение по которым проходит в специализированных кабинетах таких, как музыка, иностранный язык, физическая культура, изобразительное искусство.

9 учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение санитарно - гигиенических норм образовательного процесса ( требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- соблюдение санитарно-бытовых условий ( наличие оборудованных гардеробов, санузлов, раковин в кабинетах и т.д.);

- соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- соблюдение требований пожарной и электробезопасности;

- соблюдение требований охраны труда;

- соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. МТБ соответствует действующим СанПиН. Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы указаны на каждый кабинет (см. таблицы « Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС общего образования»).

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программ начального общего образования на определенных учителем языках обучения и воспитания.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Фонд недоукомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя:

учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть программы сопровождается методическим обеспечением.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, к ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах.

#### Информационно - методические условия реализации ООП НОО

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

№	Необходимые средства	Необходимо/ в наличии	Сроки создания условий
	<b>1 Технические средства</b>		
1	Мультимедийный проектор	11/9	2012 год
2	Экран	11/8	2012 год
3	Принтер монохромный	4/2	2012 год
4	Принтер цветной	1/0	2012 год
5	Фотопринтер	1/0	2012 год
6	Цифровой фотоаппарат	1/1	2012 год
7	Цифровая видеокамера	1/1	2012 год
8	Графический планшет	1/0	2012 год
9	Сканер	2/0	2012 год
10	Микрофон	3/1	2012 год
11	Музыкальная клавиатура	3/0	2012 год
12	Оборудование компьютерной сети	+	
13	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно -управляемые движущие модели с обратной связью	1/0	2012 год
14	Цифровые датчики с интерфейсом	1/0	2012 год
15	Устройство глобального позиционирования	1/0	2012 год
16	Цифровой микроскоп	1/0	2012 год
17	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	5/0	2012 год
	<b>2. Программные инструменты</b>		
1	Операционные системы и служебные инструменты	14/14	2012 год
2	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	14/14	2012 год
3	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	14/14	2012 год
4	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	14\14	2012 год
5	Инструмент планирования деятельности	14/14	2012 год
6	Графический редактор для обработки растровых изображений	14/14	2012 год
7	Графический редактор для обработки	14/14	2012 год

	векторных изображений		
8	Музыкальный редактор	14/14	2012 год
9	Редактор подготовки презентаций	14/14	2012 год
10	Редактор видео	14/14	2012 год
11	Редактор звука	14/14	2012 год
12	ГИС	14/14	2012 год
13	Редактор представления временной информации (линия времени)		2012 год
14	Редактор генеалогических деревьев	14/14	2012 год
15	Цифровой биологический определитель	0	2012 год
16	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	0	2012 год
17	Среды для дистанционного онлайн и онлайн сетевого взаимодействия	14/14	2012 год
18	Среда для интернет-публикаций	14/14	2012 год
19	Редактор интернет-сайтов	14/14	2012 год
20	Редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	14/14	2012 год
	<b>3. Компоненты на СД и ДВД</b>		2012 год
1	Электронные приложения к учебникам	14/14	2012 год
2	Электронные наглядные пособия	14/14	2012 год
3	Электронные тренажеры	14/14	2012 год

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых ими информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО (электронный журнал);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе, дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе обучения для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими учреждениями и организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО, используемые в МОУ СОШ №55 – «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века».

Кадровые условия реализации образовательной программы

На основании изменений, внесенных в ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 п.19.11. разработана система кадровых условий, которая обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.



Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

- укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%. Все педагоги способны к инновационной профессиональной деятельности;
- уровень квалификации педагогических работников ОУ – 80% педагогов имеют Высшую и первую категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ обеспечивается систематическим освоением работниками ОУ дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в ОУ, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Кроме того, осуществляется постоянная методическая поддержка, проводятся консультации по вопросам реализации ООП НОО, по использованию инновационного опыта других образовательных учреждений.

С введением Стандарта внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников: заместителя директора по УВР, психолога, классных руководителей

1-4 классов (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения от 26.08.2010 г. № 761н).

#### Формы повышения квалификации

В школе имеется график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо департамента от 18 августа 2010 года № 03-52/46), а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября № 03-339).

Формами повышения квалификации могут быть стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное обучение, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Особенность профессионально- педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого- педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. При этом всегда является продуктом самообразования и самосовершенствования.

Изменилась система оценки деятельности членов педагогического коллектива: для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации , предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательным учреждением на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательного учреждения.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников школы к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблем апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов (решения педсовета), размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т.д.