

**Образовательная программа
Муниципального образовательного
учреждения
средняя общеобразовательная школа №55
Дзержинского района города Ярославля**

*Утверждена на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2011 г.*

г. Ярославль, 2011г.

Содержание.

I. Общие положения.....	3
II. Назначение программы.....	4
Цель:	4
Задачи:.....	4
Приоритетные направления:.....	5
Прогнозируемые результаты освоения программы.....	5
III. Организация учебно-воспитательного процесса.....	6
3.1. Образовательная программа по ступеням обучения.....	6
3.2. Особенности организации образовательного процесса.....	13
3.3. Учебный план. Обоснование учебного плана.....	14
3.4. Сведения об учебных программах, реализуемых ОУ.....	14
3.5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	15
3.5.1. Сведения о педагогических кадрах.....	15
3.5.2. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров за последние три года.....	16
3.5.3. Планируемое количество педагогов и руководителей, направляемых на курсы.....	16
3.6. Информационно-технологическое обеспечение.....	16
3.6.1. Перечень компьютеров, имеющих в ОУ.....	16
3.6.2. Компьютерные программы.....	17
3.6.3. Наличие в ОУ оргтехники.....	17
3.6.4. Технические средства обучения.....	17
3.6.5. Библиотечный фонд.....	17
IV. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.....	18
V. Модель выпускника.....	18
VI. Измерители реализации образовательной программы.....	20

I. Общие положения.

Информационная справка

МОУ СОШ №55 Дзержинского района является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55 является звеном муниципальной системы образования города Ярославля.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №55 открыта в 1980 году, находится на окраине Дзержинского района города Ярославля. В состав микрорайона входят 5-9-этажные дома, из них три дома кооперативного владения, два общежития ЯШЗ, 2 магазина, филиал ОАО «Северного банка Сбербанка России», ООО «Русьхлеб», обанкротившееся предприятие «Холодмаш», семьи многих обучающихся находятся в трудной жизненной ситуации. Это сказывается на эмоциональной атмосфере семьи, а от коллектива требует гибкости, толерантности и правильного учета запросов обучающихся.

В 2010/2011 учебном году контингент составляет 753 учащихся с 6,6 лет до 17 лет.

Этно-национальный состав: 88,4% - русские, по 3% армяне, азербайджанцы, молдаване, киргизы, татары, украинцы, изиды. По данным социального паспорта ОУ в полных семьях воспитываются – 73% обучающихся, в неполных – 27%.

Родители учащихся, в основном, имеют среднее специальное образование, в 36% семей один из родителей имеет высшее образование.

Электронный адрес: <http://s55.yar.fcior.edu.ru>

Проектная мощность - 1050 мест

Лицензия серия ЯО № 000096 регистрационный № 76242510/ 0219 от 02.08 2010 на 6 лет.

Аккредитация АА 190798, регистрационный № 02-2384 от 10.06. 2009

Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г.

№373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральная программа развития образования в Российской Федерации;
- **Устав школы, зарегистрированный 30.12.2009 г.**
- Локальные акты к Уставу школы.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны на всех уровнях обучения

II. Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель:

Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения ФГОС, развитие способностей ребенка, становление его как полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Основные задачи образовательного процесса:

- обеспечение права и возможности усвоения учащимися в соответствии с образовательной программой обязательного минимума содержания образовательных программ;
- обеспечение усвоения учащимися отдельных образовательных программ на третьей ступени образования с учётом их профильной направленности;
- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Приоритетные направления:

- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся и педагогов;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала образовательной среды.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- Повышение качества образования в школе, обеспечение его доступности.
- Создание единого информационного пространства «Учащийся-учитель-администрация-родители-общественность», которое позволит информировать всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, размещать информацию на сайте о жизни школы.
- Организация внутришкольного мониторинга реализации программ.
- Повышение эффективности воспитательной работы.
- Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников
- Наличие эффективных авторских разработок программ, методических рекомендаций, уроков.
- Положительная оценка деятельности ОУ родителями, обучающимися, местным сообществом через систему активного информирования – ежегодного открытого доклада на общешкольной конференции об основных результатах и направлениях деятельности на очередной учебный год, проведение общественного опроса учащихся и родителей.

III. Организация учебно-воспитательного процесса

3.1. Образовательная программа по ступеням обучения

Уровни реализуемых образовательных программ

Школа реализует образовательные программы на уровнях:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего (полного) общего образования

Начальное общее образование:

- организация деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; формирование желания учиться и постоянно расширять границы своих возможностей.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программам «Школа 2100», «Школа России» и «Начальная школа XXI века». Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Основное общее образование:

- дальнейшее развитие личностно-ориентированной системы информационно-аналитического сопровождения ребёнка в образовательном пространстве школы;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования;
- определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в основной школе.
- продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Среднее (полное) общее образование:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального образовательного самоопределения старшеклассника, для получения качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении.

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к дальнейшей деятельности.

Все программы предусматривают наличие тесного междисциплинарного взаимодействия, использование новых технологий в коммуникативно-речевом, социокультурном и языковом общении и самообразовании школьников.

Задачи

<i>Ступени обучения/ этапы достижения</i>	<i>Задачи по группам</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Источники информации (методики, статические данные)</i>
Начально е обще образован ие	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить выполнение всеми обучающимися требований государственного образовательного стандарта • создать условия для адаптации младших школьников в классных коллективах • создать условия творческого развития личности • создать условия для духовного развития обучающихся 	<p>успешность 53%</p> <p>обученность 98 %</p> <p>степень социализации в коллективе</p> <p>творческие успехи</p> <p>степень вовлеченности обучающихся в урочную и неурочную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • справляемость с требованиями государственного образовательного стандарта • динамика образовательных результатов • психологическая диагностика • результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (выше школьного уровня) • сертификаты • участие в школьных олимпиадах, конкурсах 	<p>мониторинг</p> <p>результаты психологических исследований</p> <p>сертификаты и портфолио</p>
	<p>Мотивационные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать позитивную мотивацию обучающихся 	<p>наличие (отсутствие) систематически пропускающих учебные занятия</p> <p>уровень школьного травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество случаев • медицинские, психологические и социальные исследования • оценка физической подготовленности • пропуски уроков по болезни 	<p>результаты методик, направленных на изучение уровня школьной мотивации классные журналы</p> <p>акты о несчастных случаях школьная документация</p>

	<p>Валеологические</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить условия безопасности и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса • пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни 	<p>психическое и физическое здоровье</p> <p>комфортность пребывания в школе</p>	<p>степень комфортности</p>	<p>анкетирование обучающихся и их родителей</p>
	<p>Ресурсные</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для осуществления образовательного процесса 	<p>участие педагогического коллектива в деятельности муниципальной системы образования</p> <p>кадровая и материально-техническое обеспечение выполнения учебного плана</p> <p>работа школы с социальными партнерами</p> <p>инвестиционная привлекательность школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • востребованность кадрового потенциала в подсистемах системы образования и за ее пределами • наличие кадров, повышение квалификации учителей; • стабильность основного состава педагогического коллектива; • оснащённость кабинетов материалами, оборудованием • участие социальных партнеров в работе школы • количество привлеченных материальных ресурсов 	<p>РИК, ОШ-1</p> <p>договор о сотрудничестве</p> <p>ведомости поступления внебюджетных средств</p>

<p>Основное общее образование</p>	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить выполнение всеми обучающимися требований государственного стандарта • создание условий для формирования гражданской позиции, потребность к самообразованию • создание условий для социального самоопределения личности • адаптация обучающихся в классных коллективах • создать условия для творческого развития личности • создать условия для духовного развития обучающихся 	<p>успешность 37% обученность 92%</p> <p>уровень развития личности обучающегося</p> <p>степень социализации в коллективе</p> <p>творческие успехи степень вовлеченности обучающихся в урочную и внеурочную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • справляемость с требованиями государственного образовательного стандарта • динамика образовательных результатов • соответствие внутреннего и внешнего оценивания • готовность к выбору профессии • данные социометрии • психологическая диагностика • результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (выше школьного уровня) • участие в школьных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях 	<p>результаты ГИА результаты промежуточной аттестации</p> <p>результаты психологических исследований</p> <p>анкетирование, результаты психологических исследований сертификаты и портфолио</p>
	<p>Мотивационные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать позитивную мотивацию обучающихся 	<p>наличие (отсутствие) систематически пропускающих учебные занятия</p> <p>уровень школьного травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество случаев • медицинские, психологические и социальные исследования; оценка физической подготовленности ; пропуски уроков по болезни 	<ul style="list-style-type: none"> • результаты методик, направленных на изучение уровня школьной мотивации • классные журналы • акты о несчастных случаях • школьная документация

	<p>Валеологические</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить условия безопасности и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса • пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни 	<p>психическое и физическое здоровье комфортность пребывания в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • степень комфортности • легкость освоение материала обучающимися (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от работы) 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование обучающихся и их родителей
	<p>Ресурные</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для осуществления образовательного процесса 	<p>участие педагогического коллектива в деятельности муниципальной системы образования</p> <p>кадровая и материально-техническое обеспечение выполнения учебного плана</p> <p>работа школы с социальными партнерами инвестиционная привлекательность школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • востребованность кадрового потенциала в подсистемах системы образования и за ее пределами • наличие кадров, повышение квалификации учителей; • стабильность основного состава педагогического коллектива; • оснащённость кабинетов материалами, оборудованием • обеспеченность библиотеки • время доступа к ПК • участие социальных партнеров в работе школы • количество привлеченных материальных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • результаты работы в деятельности муниципальной площадки • результаты участия в конкурсах педагогического мастерства • РИК, ОШ-1 • статистический отчет • договоры сотрудничества • ведомости поступления внебюджетных средств

<p>Среднее (полное) общее образование</p>	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить выполнение всеми обучающимися требований государственного стандарта • создание условий для формирования гражданской позиции, потребность к самообразованию • создание условий для социального самоопределения личности • адаптация обучающихся в классных коллективах • создать условия для творческого развития личности • создать условия для духовного развития обучающихся 	<p>успешность 56% обученность 98%</p> <p>уровень развития личности обучающегося степень социализации в коллективе</p> <p>творческие успехи степень вовлеченности обучающихся в урочную и внеурочную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • справляемость с требованиями государственного образовательного стандарта • динамика образовательных результатов • соответствие внутреннего и внешнего оценивания • готовность к выбору профессии • данные социометрии • встроенность в систему социально-экономических отношений • психологическая диагностика • результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (выше школьного уровня) • участие в школьных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях • количество детей 	<ul style="list-style-type: none"> • результаты ЕГЭ • результаты промежуточной аттестации • анкетирование, результаты психологических исследований • сертификаты и портфолио
	<p>Мотивационные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать позитивную мотивацию обучающихся 	<p>наличие (отсутствие) систематически пропускающих учебные занятия</p> <p>уровень школьного травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество случаев • медицинские, психологические и социальные исследования • оценка физической подготовленности • пропуски уроков по болезни 	<ul style="list-style-type: none"> • результаты методик, направленных на изучение уровня школьной мотивации • классные журналы • акты о несчастных случаях

				<ul style="list-style-type: none"> школьная документация
	<p>Валеологические</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечить условия безопасности и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни 	<p>психическое и физическое здоровье</p> <p>комфортность пребывания в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> степень комфортности легкость освоения материала обучающимися (отсутствие напряжения, утомления, переживания от работы) 	<ul style="list-style-type: none"> анкетирование обучающихся и их родителей
	<p>Ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> создать условия для осуществления образовательного процесса 	<p>участие педагогического коллектива в деятельности муниципальной системы образования</p> <p>кадровая и материально-техническое обеспечение выполнения учебного плана</p> <p>работа школы с социальными партнерами</p> <p>инвестиционная привлекательность школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> востребованность кадрового потенциала в подсистемах системы образования и за ее пределами наличие кадров, повышение квалификации учителей стабильность основного состава педагогического коллектива оснащенность кабинетов материалами, оборудованием обеспеченность библиотеки время доступа к ПК участие социальных партнеров в работе школы количество привлеченных материальных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> результаты в рамках работы городской экспериментальной площадки результаты участия в конкурсах педагогического мастерства РИК, ОШ-1 статистический отчет договоры сотрудничества ведомости поступления внебюджетных средств

3.2. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе №55 имеет следующие особенности:

- Организация образовательного процесса в школе имеет следующие особенности:
начальная школа

- 5 и 6-дневная рабочая неделя
- введение в учебный процесс информационных технологий
- возможность выбора программ («Школа 2100», «Начальная школа XXI века».) «Школа России»)
- возможность коррекционного обучения (класс СКК 7 вида)

Средняя школа

- введение предметов, способствующих социализации личности: (психология, основы безопасности жизнедеятельности 7 класс)
- введение профориентационного предмета «Человек- Труд -Профессия»

Старшая школа

- предоставление возможности каждому ученику выбрать свою образовательную траекторию в соответствии с выбранным профилем обучения (информационно- технологический)
- широкий спектр элективных предметов (предметные, межпредметные, надпредметные)

В школе используются следующие формы проведения учебных занятий:

- уроки,
- лекции,
- семинары,
- учебные дискуссии,
- уроки-практикумы,
- уроки-экскурсии
- интегрированные уроки.

Домашние задание для учащихся имеют следующие направленности:

- репродуктивная;
- тренировочная;
- практическая;
- творческая;
- исследовательская.

Внеурочная деятельность учащихся школы является важной составляющей образовательного процесса, организация которой направлена на решение следующих воспитательных задач:

1. Направлять усилия педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Обеспечить личностный подход в воспитании. Признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учёт уникальности и своеобразия каждого ребёнка.

3. Обеспечить единство воспитания, обучения и развития – как важнейшее условие формирования целостной личности.
4. Выявлять, поддерживать и развивать творческие способности, формировать творческую преобразующую позицию детей: умение творчески решать проблемные ситуации через организацию системы познавательных Коллективных Творческих Дел.
5. Формировать единый общешкольный коллектив.

3.3. Учебный план. Особенности учебного плана

Основным средством реализации содержания образования школы №55 является учебный план, структура и содержание которого обеспечивает каждому классу индивидуальный маршрут на протяжении времени обучения в школе с учетом возможности выбора отдельных предметов и видов интеллектуальной деятельности.

Учебные планы школы представляют собой совокупность учебных планов параллелей с учетом ежегодных изменений: индивидуальных особенностей обучающихся класса, профилей обучения, создания классов СКК.

Основой учебного плана МОУ СОШ №55 является федеральный базисный учебный план и учебный план для специальных коррекционных классов (VII вид).

3.4. Сведения об учебных программах, реализуемых ОУ

На начальной ступени обучение ведется по программам: «Школа России», «Школа 2100».

В 5-11 классах обучение ведется по БУПу 2004 года.

В качестве дополнительных образовательных программ изучаются следующие курсы и дисциплины:

начальное общее образование

<i>Название дополнительной образовательной программы</i>	<i>Какую основную программу расширяет, обновляет, дополняет</i>	<i>Что формирует, развивает</i>
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Окружающий мир	Формирует толерантное отношение к носителям других культур расширяет сведения об окружающем мире формирует основы культурного поведения в социуме

основное общее образование

<i>Название дополнительной образовательной программы</i>	<i>Какую основную программу расширяет, обновляет, дополняет</i>	<i>Что формирует, развивает</i>
Математика /Алгебра	математика физика химия	внимание, логическое мышление, закрепляет вычислительные навыки формирует навык работы с разными видами информации
Основы безопасности жизнедеятельности	природоведение география химия	Основы здорового образа жизни
Основы психологии	биология литература география иностраный язык	способствует социализации обучающихся, осознание ими своей принадлежности к малой Родине
Риторика	русский язык литература	Развитие речи учащихся и культуры общения

3.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.5.1. Сведения о педагогических кадрах

Одним из условий реализации образовательной программы школы является профессионализм педагогических кадров. По состоянию на 01.09.2010-2011 учебного года педагогический коллектив представляет собой

1) По образованию:

Высшее — 52 человека — 89%

Среднее профессиональное — 5 человек — 9%

Среднее общее — 1 человек — 2%

2) По стажу:

до 10 лет — 6 человек — 10%

10-20 лет — 17 человек — 30%

более 20 лет — 35 человек — 60%

3) По возрасту:

до 25 лет — 1 человек — 2%

25-35 лет — 10 человек — 17%

35-55 лет — 26 человек — 45%

55 и более лет — 21 человек — 36%

4) По квалификационным категориям:

Высшая категория — 16 человек — 28%

Первая — 30 человек — 52%
 Вторая — 11 человек — 18%
 не имеет категории — 1 человек — 2%

3.5.2. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров за последние три года.

Сроки	Курсы прошли
2007-2008	8
2008-2009	8
2009-2010	23

3.5.3. Планируемое количество педагогов и руководителей, направляемых на курсы

Сроки	Планируют курсовую подготовку
2010-2011	15
2011-2012	23
2012-2013	6

3.6. Информационно-технологическое обеспечение

3.6.1. Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

За период 2009-2010 годов администрацией школы были приняты существенные усилия для переоснащения школы мультимедийным компьютерным оборудованием. С 2009 года школа является участником проекта «Компьютер для школьника» некоммерческого благотворительного фонда «Вольное дело»: все обучающиеся и учителя начальной школы обеспечены персональными компьютерами, которые активно используются в образовательном процессе.

Оснащенность школы компьютерной техникой представлены в таблице:

Тип компьютера	Количество	Количество исправных	Где используются (на уроке, факультативном занятии, управлении и др.)
Персональный мультимедийный компьютер	30	30	учебные занятия
Персональный мультимедийный компьютер	10	10	управление
Ноутбуки	1	1	управление
Ноутбуки	329	329	учебные занятия
Всего:	370	370	

3.6.2. Компьютерные программы

Перечень программ	Предметы,	Кем разработана	Где используется
-------------------	-----------	-----------------	------------------

	направления деятельности		
Комплект программного обеспечения (операционная система, офисный пакет, антивирусные программы)	ОС, офисные пакеты, среды программирования, прочее прикладное ПО.	Авторские права, согласно лицензии	Функционирование компьютерной техники, учебный процесс, управление.
Мультимедийная библиотека	Все учебные предметы	«Кирилл и Мефодий», 1С образование и др.	Урочная и внеурочная деятельность
Комплекты вспомогательных программ, сопровождающих учебный процесс	Организация учебного процесса	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО	Управление учебным процессом
Комплекты электронных наглядных пособий	Все учебные предметы	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО	Урочная и внеурочная деятельность

3.6.3. Наличие в ОУ оргтехники

Наименование	Количество	Где используется
Сканер	5	4 в учебном процессе
Принтер	13	4 в учебном процессе
Копировальный аппарат	1	В учебном процессе
Факс	2	в управлении
МФУ (сканер, копир, принтер)	7	4 в учебном процессе

3.6.4. Технические средства обучения

№№ п/п	ТСО	Кол-во	Состояние
1	Мультимедийный проектор	8	отличное
2	Экран для проектора	6	отличное
3	Интерактивная доска	2	отличное

3.6.5. Библиотечный фонд

Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, на 100% (библиотечный фонд, родительские средства), художественной литературой, периодическими изданиями.

IV. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

В образовательном процессе школы используются следующие технологии:

- развивающего обучения;
- уровневой дифференциации;
- групповой способ обучения;

- личностно-ориентированная;
- ИКТ - технологии;
- проблемного обучения;
- проектного обучения.

V. Модель выпускника

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности;
- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, собственных убеждений и поступков;
- Система нравственно-этических качеств;
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Потребность ведения здорового образа жизни;
- Конкурентоспособность.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций;

- владеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, об этических и правовых нормах, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, толерантность, чувство такта;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

VI. Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные, срезовые, комплексные работы.
2. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах и интеллектуальных играх и конкурсах.
3. Результаты участия школьников в научно-практических конференциях.
4. Государственная итоговая аттестация. Результаты ЕГЭ.

5. Результаты поступления в другие учебные учреждения.
6. Анализ медико-психологической диагностики и мониторинга.

Образовательная программа школы принимается сроком на 4 года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Особенности учебного плана» обновляется ежегодно.